

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta

Aika 26.06.2025 klo 18:00 - 21:01

Kokouksessa pidettiin tauko klo 20:19 - 20:25

Paikka Opintien koulu, Opintie 2, kokoushuone 140, Järvelä

Käsitellyt asiat

§	Otsikko	Sivu
§ 35	Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus	4
§ 36	Pöytäkirjan tarkastajien valinta	5
§ 37	Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan pöytäkirjanpitäjän nimeäminen	6
§ 38	Otto-oikeuden käyttäminen viranhaltijapäätöksiin	7
§ 39	Talouden seurantaraportti tammi-huhtikuu	9
§ 40	Ilmoitusasiat	10
§ 41	Valtuustoaloite kummiluokkien nimeämisestä uusille valtuutetuille	12
§ 42	Kuntalaisaloite Kärkölen alkuopetuksesta ei tule säästää	15
§ 43	Valtuustoaloite Yhtenäiskoulun yläasteen koulupäivän aloitusajan muuttamisesta kokeiluna	18
§ 44	Valtuustoaloite erityisen vaativan erityisopetuksen tilojen parantaminen	21
§ 45	Kulttuuristrategia	25
§ 46	Koulunkäynnin ja oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa	29
§ 47	Mobiililaitteiden käyttö esi- ja perusopetuksessa	40
§ 48	Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 muuttaminen	43



Osallistujat

	Nimi	Tehtävä	Lisätiedot
Läsnä	Eronen Jari	jäsen	
	Issakainen Kauko	jäsen	
	Kerttula Eeva	varapuheenjohtaja	Puheenjohtajana 41-44 §
	Keskitalo Markku	jäsen	
	Laakso Soile	jäsen	
	Tammelin Jukka	jäsen	
	Tuomaila-Lähteenmäki Anne	puheenjohtaja	Jäävi 41-44 §, poissa klo 18:23-19:05
	Kovalskyi Bohdan	nuorisovaltuutettu	
	Kinnari Sirpa	kunnanhallituksen edustaja	
	Käkönen Petri	esittelijä	
	Takku Mira	pöytäkirjanpitäjä	
	Reiman Leena	varajäsen	
Poissa	Hell Maija		
	Mattila Helena		

Allekirjoitukset

Tämä pöytäkirja on allekirjoitettu sähköisesti.

Anne Tuomaila-Lähteenmäki
puheenjohtaja

Mira Takku
pöytäkirjanpitäjä

Eeva Kerttula
puheenjohtaja 41-44 §

Käsitellyt asiat

35 - 48

Pöytäkirjan tarkastus

Tämä pöytäkirja on tarkastettu sähköisesti.

Jari Eronen
pöytäkirjantarkastaja

Leena Reiman
pöytäkirjantarkastaja

Pöytäkirjan nähtävilläpito

Sähköisesti allekirjoitettu pöytäkirja pidetään nähtävillä yleisessä tietoverkossa osoitteessa www.karkola.fi/paatoksenteko.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 35

26.06.2025

Kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 35

Kuntalain 103 §: mukaan kokous on päätösvaltainen, kun enemmän kuin puolet jäsenistä on läsnä.

Esittelijä sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus Puheenjohtaja toteaa kokouksen lailliseksi ja päätösvaltaiseksi.

Päätös Todettiin kokouksen laillisuus ja päätösvaltaisuus.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 36

26.06.2025

Pöytäkirjan tarkastajien valinta

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 36

Hallintosäännön § 154 mukaisesti toimielimen pöytäkirjat allekirjoitetaan sähköisesti.

Allekirjoittajat saavat sähköpostiinsa allekirjoitusviestin, jossa on linkki allekirjoituspalveluun. Kun kaikki allekirjoittajat ovat pöytäkirjan allekirjoittaneet, palautuu pöytäkirja allekirjoitustietoineen asianhallintajärjestelmään sähköisesti arkistoivaksi.

Esittelijä sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus Pöytäkirjan tarkastusvuorossa ovat sivistys- ja hyvinvointilautakunnan jäsenet Jari Eronen ja Maija Hell.

Päätös Pöytäkirjantarkastajiksi valittiin Jari Eronen ja Leena Reiman.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 37

26.06.2025

Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan pöytäkirjanpitäjän nimeäminen

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 37
679/00.00.01/2022

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Kärkölen sivistys- ja hyvinvointilautakunnan kokoonpano uudelle valtuustokaudelle 2025-2029 on vahvistettu kunnanvaltuuston järjestäytymiskokouksessa 9.6.2025 § 47. Lisäksi kunnanvaltuusto on hyväksynyt päätöksellään 26.5.2025 § 34 hallintosäännön muutoksen, joka astui voimaan 10.6.2025.

Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan pöytäkirjanpitäjänä valtuustokauden 2021-2025 lopussa toimi hallintosuunnittelija Mira Takku lautakunnan päätöksen 6.6.2024 mukaisesti ja hänen ollessaan estyneenä varapöytäkirjanpitäjäksi oli nimetty toimistopalvelutiimin toimistosihteeri. Uuden valtuustokauden alkaessa ja hallintosäännön muutoksen myötä sivistys- ja hyvinvointilautakunta nimeää pöytäkirjanpitäjän uudelleen.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää nimetä pöytäkirjanpitäjäksi hallintosuunnittelija Mira Takun ja hänen ollessa estynyt palvelutiimin toimistosihteerin.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Jakelu

Toimistosihteeri



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 38

26.06.2025

Otto-oikeuden käyttäminen viranhaltijapäätöksiin

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 38

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Kuntalain 92 §:ssä ja kunnan hallintosäännön 37 §:ssä ja 38 §:ssä on määräykset asian ottamisesta ylemmän toimielimen käsiteltäväksi.

Viranhaltijapäätökset ovat nähtävillä jäsenille kokonaisuudessaan sähköisessä kokouksessa [Tiedostot/Viranhaltijapäätökset](#)

sivistysjohtajan päätökset

3.6.2025 § 11

Asia Koulukyytisovelluksen hankinta

Päätös Päätän hankkia koulukyytisovelluksen sopimuskaudeksi 1.8.2025-31.12.2026 Aissoft Oy:ltä kokonaishintaan 9 500 € (alv 0 %).

7.5.2025 § 12

Asia Leirikoulusuunnitelman hyväksyminen ja liittäminen osaksi koulun lukuvuosisuunnitelmaa 2024-2025

Päätös Päätän hyväksyä leirikoulun 19.-22.5.2025 toimintasuunnitelman ja määrään opettaja Nina Pakkalan toiminaan leirikoulun ajan leirikoulun ohjaajana ja valvojana virkavastuulla.

rehtorin päätökset

28.4.2025 § 11

Asia Biologian ja maantiedon päätoimisen tuntiopettajan valinta

Päätös Päätän valita biologian ja maantiedon päätoimiseksi tuntiopettajaksi 01.08.2025 alkaen [REDACTED].

Palvelussuhteen ehdot määräytyvät OVTES:n mukaan.

varhaiskasvatuspäällikön päätökset

6.5.2025 § 3

Asia Tutkimusluvan myöntäminen opinnäytetyölle yhteistyöorganisaatioiden varhaiskasvatuksen henkilöstön näkemykset sisäisestä työnantajamielikuvasta



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 38

26.06.2025

Päätös Päätän myöntää tutkimusluvan opinnäytetyölle hakemuksen mukaisesti.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Kähkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tehdyt päätökset tietoonsa saatetuiksi. Lisäksi sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää, että se ei ota käsiteltäväkseen edellä mainittuja viranhaltijapäätöksiä.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 39

26.06.2025

Talouden seurantaraportti tammi-huhtikuu

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 39

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

	Ta 2025	Toteutunut 2025	Ta-Tot.2025	Tot%	Toteutunut 2024	TP2024	Ennuste
7000 Sivistyst. hallinto ja hyvinvo							
Tuotot	480	0	480	0	0	0	480
Kulut	-243 040	-74 241	-168 799	30,5	-91 987	-244 212	-225 736
Netto	-242 560	-74 241	-168 319	30,6	-91 987	-244 212	-225 437
7010 Kasvatus ja opetus							
Tuotot	331 000	128 159	202 841	38,7	71 340	307 539	382 377
Kulut	-7 577 190	-2 399 874	-5 177 316	31,7	-2 450 357	-7 646 552	-7 548 933
Netto	-7 246 190	-2 271 715	-4 974 475	31,4	-2 379 018	-7 339 013	-7 168 976
7500 Hyvinvointipalvelut							
Tuotot	225 850	128 430	97 420	56,9	38 683	176 831	304 874
Kulut	-1 529 930	-502 480	-1 027 450	32,8	-365 050	-1 506 383	-1 661 654
Netto	-1 304 080	-374 050	-930 030	28,7	-326 367	-1 329 553	-1 358 015
RAPORTTI YHTEENSÄ							
Tuotot	557 330	256 589	300 741	46,0	110 022	484 369	687 324
Kulut	-9 350 160	-2 976 595	-6 373 565	31,8	-2 907 394	-9 397 147	-9 433 898
Netto	-8 792 830	-2 720 006	-6 072 824	30,9	-2 797 372	-8 912 778	-8 753 111

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi talouden seurantaraportin.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 40

26.06.2025

Ilmoitusasiat

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 40

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

17.04. – 10.06.2025 välillä saapuneet tiedoksi tulleet asiakirjat ovat jäsenten tutustuttavissa sähköisessä kokouksessa
Tiedostot/Ilmoitusasiat/[Kokous 26.6.2025](#)

Ohje yhteisistä juhlista, uskonnollisista tilaisuuksista ja katsomuskasvatuksen järjestämisestä varhaiskasvatuksessa, OPH, 28.4.2025

Kysely kunnille perusopetuksen järjestämisen yhteistyösopimukseen liittyen, KL, 13.5.2025

Wellamo-opiston johtokunnan kokouksen 7.5.2025 pöytäkirja

Päijät-Hämeen sivistystoimen ohjausryhmän kokouksien 9.4.2025 ja 14.5.2025 muistiot

Vastaa opetushenkilöstön ja johdon tekoälykyselyyn, OPH, 14.5.2025

Tukimateriaalia kriisitilanteen käsittelyyn lasten, oppilaiden ja opiskelijoiden kanssa, OPH, 23.5.2025

Lastenkulttuurikeskus Efektin toiminnan rahoitus Kärkölen kunnassa, Lahden kaupungin sivistyksen palvelualue, 26.5.2025

Kehittämishankkeen Turvallinen koulupäivä Päijät-Hämeessä käynnistämispäätös, Lahden kaupungin sivistysjohtaja, 27.5.2025

Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan seuraava kokous pidetään 21.8.2025 klo 18 Opintie 2:n kokoustilassa 140.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee saapuneet kirjeet ja tiedoksiannot tiedokseen.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 40

26.06.2025

Päätös

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsi saapuneet kirjeet ja tiedoksiannot tiedoksi.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 82
§ 41

05.05.2025
26.06.2025

Valtuustoaloite kummiluokkien nimeämisestä uusille valtuutetuille

Kunnanhallitus 05.05.2025 § 82

Valmistelija asianhallintapäällikkö jaana.nihtila@karkola.fi, puh. 044-770 2207

Valtuutettu Santeri Nousjoki teki Anne Tuomaila-Lähteenmäen, Tiina Malmin, Ari Wahlbergin, Topias Rauhamaan, Matti Sallilan, Marko Hietalan, Sirpa Kinnarin ja Liisa Korpelan allekirjoittaman valtuustoaloitteen koskien kummiluokkien nimeämistä uusille valtuutetuille.

Valtuustoaloite

Sivistys- ja hyvinvointilautakunnassa on ollut tällä kaudella hyvä käytäntö, että jokaiselle lautakunnan jäsenelle on nimetty Kärkölen yhtenäiskoulusta vähintään yksi kummiluokka, johon lautakunnan jäsenen tulee tutustua ja mahdollisuuksien mukaan vierailla luokan arjessa. Lautakunnan kokemuksien mukaan käytäntö on lisännyt jäsenten ymmärrystä 2020-luvun koulumaailmasta sekä yhteydenpitoa arjen ammattilaisiin eli opettajiin ja muuhun koulun henkilökuntaan on parantunut.

Hyvinvointialueuudistuksen jälkeen sivistyspuoli on meillä Kärkölässäkin suurin kunnan tuottama palvelukokonaisuus, jonka käytännön tuntemus voi jäädä kuitenkin monelle sen määrärahoista päättävälle eli kunnanvaltuutetuille etäiseksi moniportaisen päätöksentekoprosessin takia. Prosessia ei kuitenkaan tarvitse muuttaa tietämyksen ja ymmärryksen lisäämiseksi, vaan on olemassa ketterämpiäkin vaihtoehtoja.

Valtuutetut esittävät seuraavaa:

Laajennetaan päättäjien kummiluokkatoimintaa niin, että jokaiselle uudelle kunnanvaltuutetulle nimetään oma kummiluokka Kärkölen yhteisäiskoulusta.

Koulun kanssa uusille kunnanvaltuutetuille nimetään oma kummiluokka, jonka toimintaan sivistys- ja hyvinvointilautakunnan olemassa olevan käytännönmukaisesti valtuutetun tulisi perehtyä opettajan kanssa yhteydenpidosta sopien. Tällä symbolisella eleellä valtuutetut pääsisivät lähemmäksi koulun arkea, minkä lisäksi koulun ammattilaiset kokisivat tulleet kuulluksi entistä paremmin.



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 82
§ 41

05.05.2025
26.06.2025

Esittelijä pormestari Markku Koskinen

Päätösehdotus Kunnanhallitus päättää lähettää aloitteen sivistys- ja hyvinvointilautakunnan käsiteltäväksi.

Päätös Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Muutoksenhaku Muutoksenhakukielto

Jakelu aloitteentekijät
sivistysjohtaja
sivistys- ja hyvinvointilautakunta

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 41
129/12.00.00/2025

Valmistelija sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Päättäneellä valtuustokaudella sivistys- ja hyvinvointilautakunnalla oli käytäntö, jossa jokaiselle lautakunnan jäsenelle oli nimetty Kärkölen Yhtenäiskoulusta vähintään yksi kummiluokka. Lautakunnan jäsenet kokivat käytännön lisänsen jäsenten ymmärrystä 2020-luvun koulumaailmasta sekä yhteydenpitoa koulun henkilöstöön.

Esittelijä sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi valtuustoaloitteen. Lautakunta kiittää aloitteentekijöitä ja toteaa vastauksenaan, että Yhtenäiskoulun opetushenkilöstö sitoutuu edistämään aloitteessa esitetyn toiminnan aloittamista ja siihen liittyvän yhteistoiminnan toteuttamista.

Päätös Puheenjohtaja Anne-Tuomaila Lähtenmäki jääväsi itsensä pykälän käsittelyn ajaksi (osallisuusjäävi, hallintolaki 28 § kohta 1). Varapuheenjohtaja Eeva Kerttula toimi puheenjohtajana tämän pykälän osalta.

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku Muutoksenhakukielto



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 82
§ 41

05.05.2025
26.06.2025

Jakelu

aloitteentekijät
kunnanhallitus

Liitteet

Liite1 Valtuustoaloite valtuutetuille kummiluokka



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 42

26.06.2025

Kuntalaisaloite Kärkölen alkuopetuksesta ei tule säästää

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 42
141/12.00.02/2025

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Kuntalaisaloite

Vaadin, että Kärkölen kunta perustaa lukuvuoden 2025 alusta alkaen Kärkölen yhtenäiskoulun vuosiluokille 1 ja 2, neljä yleisopetuksen opetusryhmää.

Nyt suunniteltu ryhmäkoko tulisi olemaan huomattavasti nykyisiä ryhmiä suurempi, 17-19 oppilasta per luokka. Yhdysluokka asettaa oppilasmäärän lisäksi vielä omat haasteensa opetukseen. Opettajien ammattijärjestö OAJ:n suositus on, että alkuluokilla olisi maksimissaan 18 oppilasta per luokka (OAJ).

Ryhmäkoon maltillisena pitäminen esimerkiksi:

- edistää lasten hyvinvointia
- mahdollistaa paremmin lapsen yksilöllisen huomioimisen
- rauhoittaa ilmapiiriä
- auttaa aikuisia huomioimaan paremmin lasten erilaiset tuen tarpeet ja yksilöiden vahvuudet
- edistää oppimista
- pienemmät oppilasmäärät takaavat lapsille paremmat oppimistulokset

Perusopetuslain 3 a §:n mukaan perusopetusta suunniteltaessa, järjestettäessä ja siitä päätettäessä on ensisijaisesti huomioitava lapsen etu. Opetus tulee järjestää oppilaiden ikäkauden ja edellytysten mukaisesti ja siten, että se edistää oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä (Perusopetuslaki 3§). Suuressa ryhmäkoossa riski levottomuuteen ja häiriökäyttäytymiseen kasvaa, mielenterveys ongelmat lisääntyvät, lasten oppiminen vaarantuu, hiljaiset lapset jäävät huomiotta ja aikuisten työhyvinvointi vaarantuu.

Työnantajan on turvattava työntekijöille turvallinen työympäristö. Huoli työntekijöiden työoloista, työhyvinvoinnista ja työssä jaksamisesta on suuri luokkakokojen kasvaessa.

Kärkölen kunnalle on arvovalinta olla säästämättä lapsista ja nuorista. Pitämällä ryhmäkoot pienenä, kunta antaa positiivista viestiä koulutukseen panostamisesta.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 42

26.06.2025

Aiheesta laadittiin maaliskuussa adressi, joka luovutettiin sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle 13.3.2025 kokouksessa. Reilussa viikossa adressin kerkesi allekirjoittaa 290 henkilöä, jotka vastustivat yhdysluokan perustamista.

Näin kuntalaisaloitteella haluan vaikuttaa, tukea lasten turvallista tulevaisuutta sekä saada huomiota siitä, mitä vaikutuksia mahdollisella yhdistelmäluokalla on kokonaisvaltaisesti. Koulun aloittaville lapsille tulee tarjota mahdollisuus rauhalliseen ja turvalliseen koulun alkuun. Hyvällä kokemuksella koulusta tuemme heidän koulupolkua ja tulevaisuutta.

Aloitteentekijät vaativat seuraavaa:

Vaadimme, että Kärkölen kunta luopuu lukuvuodelle 2025-2026 suunnitellusta yhdysluokasta ja perustaa kolmen luokan sijasta neljä alkuopetuksen luokkaa sekä tarvittavat pienryhmät.

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta hyväksyi 13.3.2025 § 20 sivistysjohtajan perusopetuksen lukuvuotta 2025-2026 koskevan tunti- ja tukikehysesityksen muutoksista. Tuntikehys sisältää alkuopetuksen osalta opetusryhmäratkaisun, jossa vuosiluokkaryhmästä muodostetaan kolme (3) yleisopetuksen opetusryhmää. Kuntalaisaloitteessa esitettyä vaatimusta tarkasteltaessa on tärkeä muistaa alkuopetuksen yleisopetuksen tulevien opetusryhmien oppilasmäärät: 1A: 19 oppilasta, 1-2B: 10+5 oppilasta ja 2A: 19 oppilasta. Tämän lisäksi alkuopetuksen opetus järjestetään laajan erityisopetus- (osa-aikaisen erityisopetuksen resurssi sekä luokkamuotoisen erityisopetuksen resurssi, joka on kohdennettuna oppilaiden tuen tarpeen mukaan kahdessa erityisluokassa) ja ohjaajaresurssin turvin. Yhtenäiskoulumme yleisopetuksen keskimääräinen opetusryhmäkohtainen oppilasmäärä lukuvuonna 2025-2026 on 20 oppilasta.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi kuntalaisaloitteen. Lautakunta kiittää aloitteentekijöitä ja toteaa vastauksenaan, että lukuvuodelle 2025-2026 suunniteltujen alkuopetuksen yleisopetuksen opetusryhmien (3) puitteissa pystytään järjestämään vuosiluokkien 1-2 perusopetus paikallisen opetussuunnitelman tavoitteiden ja sisältöjen edellyttämällä tavalla ilman, että opetusryhmien määrää lisätään aloitteessa vaaditulla tavalla.

Päätös

Puheenjohtaja Anne-Tuomaila Lähteenmäki jääväsi itsensä pykälän käsittelyn ajaksi (osallisuusjäävi, hallintolaki 28 § kohta 1).



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 42

26.06.2025

Varapuheenjohtaja Eeva Kerttula toimi puheenjohtajana tämän pykälän osalta.

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Liitteet

Liite2 Kuntalaisaloite, Kärkölen alkuopetuksesta ei tule säästää!



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 32
§ 43

24.02.2025
26.06.2025

Valtuustoaloite Yhtenäiskoulun yläasteen koulupäivän aloitusajan muuttamisesta kokeiluna

Kunnanhallitus 24.02.2025 § 32

Valmistelija

pormestari markku.koskinen@karkola.fi puh. 045 160 4164

Valtuutettu Matti Sallila luki SDP:n valtuustoryhmän alla olevan valtuustoaloitteen 17.2.2025 valtuuston kokouksessa koskien Yhtenäiskoulun yläasteen koulupäivän aloitusajan muuttamista kokeiluna.

Valtuustoaloite

SDP:n valtuustoryhmä esittää, että lukuvuonna 2025-2026 käynnistettäisiin kokeilu siitä, että Kärkölen Yhtenäiskoulun yläasteelaisilla koulupäivä käynnistyisi aikaisintaan klo 9. Kokeilu tulisi toteuttaa mahdollisimman pienin kustannuksin. Kokeilun jälkeen suoritettaisiin tyytyväisyyskysely liittyen koulupäivän aikatauluihin, oppilaille ja huoltajille, ennen seuraavan lukuvuoden lukujärjestysten laatimista.

Kokeilu on tutkijan mielestä kannatettava

Koulun myöhäisempi aloitusaika auttaa pidentämään unta jonkin verran, ja sillä on myönteisiä vaikutuksia nuorten jaksamiseen, sanoo professori ja unitutkija [REDACTED] Helsingin yliopistosta.

Koulun myöhäisempää aloitusaikaa on tutkittu paljon kansainvälisissä tutkimuksissa. Useat tutkimukset kertovat, että myöhäisemmät aamut hyödyttävät oppilaita.

Suurin merkitys niillä on nuorille, joilla on kaikkein myöhäisin unirytm. Myöhäiseen unirytmiiin vaikuttavat usein biologiset seikat, kuten elimistön sisäisen kellon jättäminen.

Forssan kokeilu 2024

Forssa päätti siirtää peruskoulut alkamaan aamuyhdeksältä. Mukana on kaupungin koko perusopetus. Kokemukset ovat olleet hyviä.

Huomiot:

- aamun myöhästymiset ovat vähentyneet lähes puoleen
- myös aamupoissaoloja on ollut vähemmän



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 32
§ 43

24.02.2025
26.06.2025

- oppilaista yhdeksän aamut toimivat hyvin.

Akvarellin koulun 9. luokkalainen [REDACTED] sanoo; Tuntuu, että olen keskittyneempi koulussa. Jaksan iltapäivälläkin paremmin, kun pystyn aamulla nukkumaan vähän pitempään,

Näillä perusteilla Kärkölen Demarit esittää, että yläasteen koulupäiviin liittyvän kokeilun valmistelu aloitetaan viipymättä.

Esittelijä

pormestari Markku Koskinen

Päätösehdotus

Kunnanhallitus päättää lähettää aloitteen sivistys- ja hyvinvointilautakunnan käsiteltäväksi.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Jakelu

aloitteentekijä
sivistysjohtaja
sivistys- ja hyvinvointilautakunta

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 43
58/12.00.00/2025

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi, puh. 044-770 2130

Yhtenäiskoulumme yläkoulun opetusryhmien opetuksen järjestämisen suunnitteluun lukuvuodelle 2025-2026 sisällytettiin tarkastelu koulupäivien aloittamisesta aikaisintaan klo 9.

Tarkastelussa todettiin, ettei yläkoulun opetusryhmien opetusta pystytä järjestämään pelkästään klo 9-15 välisenä aikana. Vuosiluokkien 7 ja 9 oppilailla on 30 oppituntia viikossa ja vuosiluokan 8 oppilailla 29 oppituntia. Niiden järjestäminen edellyttää lukuvuonna 2025-2026 34 oppitunti-ikkunan hyödyntämistä. Mikäli koulupäivä aloitettaisiin aikaisintaan klo 9, opetuksen järjestämisessä olisi tullut ottaa käyttöön klo 15-16 toteutettava oppitunti. Jotta tämä olisi mahdollistunut mm. ilman koulukuljetusten lisäkustannuksia, koulun kaikkien opetusryhmien opetusta olisi pitänyt myöhäistää tunnilla eli siten koulupäivän 1. oppitunnit olisivat alkaneet klo 9, klo 10 ja klo 11 ja viimeiset oppitunnit päättyneet klo 14, klo 15 ja klo 16. Näin merkittävän muutoksen toteuttaminen edellyttää



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 32
§ 43

24.02.2025
26.06.2025

toteutettua laajempaa heijastusvaikutusten arviointia sekä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kuulemista.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi valtuustoaloitteen. Lautakunta kiittää aloitteentekijöitä ja toteaa vastauksenaan, että lukuvuoden 2025-2026 opetusjärjestelyjen suunnittelun yhteydessä toteutetun aloitteen mukaisen järjestelyn toteuttamisen tarkastelun perusteella yläkoulun opetuksen muuttaminen alkamaan aikaisintaan klo 9, ei ole mahdollista ilman lisäkustannuksia, ellei muutosta toteuteta kaikkien ikäluokkien osalta. Lautakunta toteaa, että näin merkittävän muutoksen toteuttaminen edellyttää toteutettua laajempaa heijastusvaikutusten arviointia sekä oppilaiden, huoltajien ja henkilöstön kuulemista. Lautakunta kehoittaa opetushenkilöstöä jatkamaan aloitteen mukaisen järjestelyn toteuttamisen suunnittelua ja käymään siihen liittyviä kuulemisia.

Päätös

Puheenjohtaja Anne-Tuomaila Lähteenmäki jääväsi itsensä pykälän käsittelyn ajaksi (osallisuusjäävi, hallintolaki 28 § kohta 1). Varapuheenjohtaja Eeva Kerttula toimi puheenjohtajana tämän pykälän osalta.

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Jakelu

aloitteentekijät
kunnanhallitus
rehtori

Liitteet

Liite3 Valtuustoaloite Yhtenäiskoulun yläasteen koulupäivän aloitusajan muuttaminen kokeiluna



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 83
§ 44

05.05.2025
26.06.2025

Valtuustoaloite erityisen vaativan erityisopetuksen tilojen parantaminen

Kunnanhallitus 05.05.2025 § 83

Valmistelija asianhallintapäällikkö jaana.nihtila@karkola.fi, puh. 044-770 2207

Valtuutettu Santeri Nousjoki teki Anne Tuomaila-Lähteenmäen, Tiina Malmin, Ari Wahlbergin, Topias Rauhamaan, Matti Sallilan, Marko Hietalan, Sirpa Kinnarin ja Liisa Korpelan allekirjoittaman valtuustoaloitteen koskien erityisen vaativan erityisopetuksen tilojen parantamista.

Valtuustoaloite

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta sekä budjettiasiana kunnanvaltuusto päätti taannoin, että Kärkölä alkaa tuottamaan itse erityisen vaativaa erityisopetusta, joka aiemmin ostettiin Hollolalta ostopalveluna. Perusteluna päätökselle oli kustannuspuolen lisäksi arvovalinta, että jokainen kärköläinen lapsi ja nuori saisi opiskella kotikuntansa uusissa kouluissa.

Viime syksynä alkaneesta kyseisestä opetustoiminnasta on jo jonkin verran käyttäjäkokemuksia. Muunmuassa motivoituneiden luokanvetäjien ansiosta asiat ovat kehittyneet kiitettävästi oikeaan suuntaan, mutta myös tiettyjä kehityskohteita on havaittu. Kyseisen luokan tilojen piti olla Hollolan tasoa vastaavat huomioiden lasten ja nuorten erityistarpeet, mikä ei kuitenkaan tällä hetkellä toteudu luvatusi. Tiloja tulee siis päivittää aidosti vastaamaan kyseisen luokan tarpeita.

Valtuutetut esittävät seuraavaa:

Erityisen vaativan erityisopetuksen tilat päivitetään vastaamaan luokan tarpeita.

Kyseisen erityisluokan vetäjien sekä rehtorin tulee käydä läpi teknisen puolen kanssa nykyiset tilaratkaisut, joissa on esimerkiksi käytännössä kyseisille lapsille käyttökelpoton etätyökoppi eriyttämishuoneena, ja laatia suunnitelma tilojen päivittämistä. Päivityksen tulee vastata luokan lasten ja nuorten erityistarpeita erilaisissa tilanteissa, jotta jokaiselle kärköläiselle lapselle ja nuorelle voidaan taata yksilön tarpeisiin nähden soveltuva oppimisympäristö myös tilojen osalta.



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 83
§ 44

05.05.2025
26.06.2025

Esittelijä	pormestari Markku Koskinen
Päätösehdotus	Kunnanhallitus päättää lähettää aloitteen sivistys- ja hyvinvointilautakunnan käsiteltäväksi.
Päätös	Päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.
Muutoksenhaku	Muutoksenhakukielto
Jakelu	aloitteentekijät sivistysjohtaja sivistys- ja hyvinvointilautakunta

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 44
130/10.03.02.00/2025

Valmistelija sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi, puh. 044-770 2130

Vaativan erityisen tuen opetusryhmän henkilöstö ja rehtori toteavat lausunnossaan seuraavaa:

Opetusryhmän opetustilojen ulkopuolella oleva äänieristetty koppi ei ole osoittautunut sellaiseksi, jollaista opetusryhmän käyttöön etukäteen ajateltiin:

- Tilan ilmanlaatu on huono, aiheuttaa päänsärkyä
- Ilmastointi on melko äänekäs ja ääniyliherkät oppilaat kärsivät tästä
- Erilaiset nappulat kiinnostavat ja oppilaat haluavat kokeilla niitä. Se haittaa oppituntityöskentelyä.
- Kopin valoa ei voi himmentää (vain päälle ja pois kytkin)
- Oppilaat työntävät kielloista huolimatta kopin alaosan propelleihin kaikkea mm. kynät ym.
- Kopin sijainti ei ehkä ole kovin hyvä, sillä käytävällä muiden kulku tai työskentely häiritsee
- Koppi ei oikein ole ollut vaativan erityisen tuen oppilaille niin hyvä kuin olisimme toivoneet

Äänieristetty tila on kuitenkin keskeinen vaativan erityisen tuen oppilaiden häiriöttömän opiskelun kannalta. Oppilailla on esimerkiksi herkkyyttä liikkeelle, valolle sekä äänille. Kaksi luokkatilaa koetaan oikein hyväksi ratkaisuksi (isot ja pienet oppilaat; opetusryhmässä oppilaita useilta luokilta välillä 1-9). Tilat ovat hyvät ja avarat. Lukuvuoden kokemus on osoittanut,



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 83
§ 44

05.05.2025
26.06.2025

että lisäsermeille tai tilanjakajille olisi käyttöä, sillä oppilaat häiriintyvät helposti eri ärsykkeistä.

Ideaalissa tilanteessa opetustilassa olisi hyvä olla selkeä ja turvallinen rauhoittumistila (väkivalta-/aggressiotilanteet ym. levottomuus). Pystyisikö sen rakentamaan toisen opetustilan sisään? Ennen tilojen muokkaamista pohdimme tätä, mutta ilmanvaihtokanavat opetustilan katossa vaikeuttivat asiaa. Sama asia tuli eteen myös äänieristetyin tilan tekemisessä opetustilan sisään. Erillinen tila opetustilan sisällä pienentäisi opetustilaa, joka nyt on avara. Päädyimme yhden WC-tilan muokkaamiseen rauhoittumistilaksi. Se on kuitenkin osoittautunut melko pieneksi. Samoin oven jättäminen käytävän puolelle (eli luokasta poistuttaessa heti vasemmalle, joka olisi vaatinut seinien muutostöitä) ei ole ideaali ratkaisu, vaan vie tilaan siirtymisen kauemmaksi, kulman taakse.

Eteisen naulakkotilat koetaan isommille oppilaille haastaviksi, heidän vaatteensa eivät meinaa sopia tämänhetkisiin naulakoihin. Erillisen naulakon tai nykyisten muokkaamista tarkoitukseen sopivimmiksi tulisi harkita.

Sivistys- ja hyvinvointilautakunnan jäsenillä on mahdollisuus tulla tutustumaan opetusryhmän nykyisiin opetustiloihin ennen kokousta 26.6. klo 17.15-17.45 välisenä aikana. Käynti opetustiloihin tapahtuu Yhtenäiskoulun pääsisäänkäynnin kautta.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi valtuustoaloitteen. Lautakunta kiittää aloitteentekijöitä. Se merkitsee tiedoksi pykälätekstiin kirjatun vaativan erityisen tuen opetusryhmän henkilöstön ja koulun rehtorin lausunnon. Lautakunta käy asiaan liittyvän keskustelun ja arvioi kunnan edellytyksiä saneerata opetusryhmän toisen opetustilan sisään erillinen, äänieristetty tila tai se edellyttää vapautuvan opetustilan kohdentamista kyseisen opetusryhmän käyttöön. Jälkimmäinen tarkoittaisi, ettei koululaisten iltapäivätoiminnan käyttöön voitaisi osoittaa omaa tilaa Yhteiskoulun kiinteistöstä.

Päätös

Puheenjohtaja Anne-Tuomaila Lähteenmäki jääväsi itsensä pykälän käsittelyn ajaksi (osallisuusjäävi, hallintolaki 28 § kohta 1). Varapuheenjohtaja Eeva Kerttula toimi puheenjohtajana tämän pykälän osalta.

Keskustelun päätteeksi esittelijä teki seuraavan muutetun



Kunnanhallitus
Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 83
§ 44

05.05.2025
26.06.2025

päätösehdotuksen:

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi valtuustoaloitteen. Lautakunta kiittää aloitteentekijöitä. Se merkitsee tiedoksi pykälätekstiin kirjatun vaativan erityisen tuen opetusryhmän henkilöstön ja koulun rehtorin lausunnon. Lautakunta kävi asiaan liittyvän keskustelun ja päättää edellyttää vapautuvan opetustilan kohdentamista kyseisen opetusryhmän käyttöön.

Muutettu päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimusohje

Liitteet

Liite4 Valtuustoaloite erityisen vaativan erityisopetuksen tilojen parantaminen



Kulttuuritoimikunta	§ 3	20.01.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 20	23.11.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 3	18.01.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 13	03.05.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 16	13.05.2024
Kulttuuritoimikunta	§ 3	15.01.2025
Kulttuuritoimikunta	§ 16	12.05.2025
Sivistys- ja hyvinvointilautakunta	§ 45	26.06.2025

Kulttuuristrategia

Kulttuuritoimikunta 03.05.2023 § 13

Valmistelija	sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130
Esittelijä	sivistysjohtaja Petri Käkönen
Päätösehdotus	Kulttuuritoimikunta jatkaa keskustelua ja visiointia maakunnallisen kulttuuriohjelman mahdollisuuksista elävöittää ja kehittää kulttuuritoimintaa Kärkölässä vuoteen 2030 sekä täydentää kunnan kulttuuristrategiaa kulttuuriohjelmaan liittyen.
Päätös	Kulttuuritoimikunta päivitti kunnan kulttuuristrategian tämänhetkisen toteuman ja päätti jatkaa keskustelua ja visiointia maakunnallisen kulttuuriohjelman mahdollisuuksista elävöittää ja kehittää kulttuuritoimintaa Kärkölässä vuoteen 2030 ja saattaa kunnan kulttuuristrategian lopulliseen muotoonsa kulttuurikyselyn tulosten valmistumisen jälkeen.

Kulttuuritoimikunta 13.05.2024 § 16

Valmistelija	sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130
Esittelijä	sivistysjohtaja Petri Käkönen
Päätösehdotus	Kulttuuritoimikunta tekee tilannekatsauksen kunnan kulttuuristrategiaan ja tekee siihen tarvittavat päivitykset huomioiden maakunnallisen kulttuuriohjelman Kulttuurin suunta 2030 nykytila sekä kunnan kulttuurikyselyn tulokset.
Päätös	Kulttuuritoimikunta teki tilannekatsauksen kunnan kulttuuristrategiaan ja päätti poistaa siitä kohdat 6 ja 10. Puheenjohtaja täydentää



Kulttuuritoimikunta	§ 3	20.01.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 20	23.11.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 3	18.01.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 13	03.05.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 16	13.05.2024
Kulttuuritoimikunta	§ 3	15.01.2025
Kulttuuritoimikunta	§ 16	12.05.2025
Sivistys- ja hyvinvointilautakunta	§ 45	26.06.2025

kulttuuristrategian kohtaa 9 sekä liittää kulttuurikyselyn tulokset ja maakunnallisen kulttuuriohjelman Kulttuurin suunta 2030 nykytilan osaksi kulttuuristrategiaa. Kulttuuristrategian käsittelyä jatketaan seuraavissa kokouksissa.

Kulttuuritoimikunta 15.01.2025 § 3

Valmistelija sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Päijät-Hämeen liiton projektikoordinaattori Joonas Pokkinen on kutsuttu kokoukseen asiantuntijana tuomaan toimikunnan suunnitteluun uusia näkökulmia ja maakunnallisesti hyväksi todettuja käytänteitä Kärkölen kulttuuritoiminnan kehittämiseksi.

Päätösehdotus Kulttuuritoimikunta jatkaa kulttuuristrategian käsittelyä huomioiden edellisessä kokouksessa päätetyt toimenpiteet. Toimikunta päättää aloittaa Kärkölen kulttuuritoiminnan vuosikellon laadinnan. Vuosikellolla pyritään edistämään kulttuuritoiminnan toimintaedellytyksiä ja lisäämään sen näkyvyyttä.

Kulttuuritoimikunta päättää esittää Huovila-toimikunnalle toimikuntien yhteiskokouksen toteuttamista ulkopuolisen sparrauksen avulla helmikuun aikana Huovilan puiston toiminnan ja palvelujen kehittämiseksi sekä niillä saatavien tuottojen kasvattamiseksi.

Päätös Kulttuuritoimikunta jatkoi kulttuuristrategian käsittelyä ja kävi keskustelua Kärkölen kulttuuritoiminnan vuosikellon laadinnasta. Kulttuuritoimikunta päätti kutsua kärköläläiset kulttuuritoimijat yhteiseen tapaamiseen maaliskuussa Kärkölen kulttuurikesän merkeissä. Suunnittelusta on laadittu erillinen työmuistio.

Kulttuuritoimikunta päätti esittää Huovila-toimikunnalle toimikuntien yhteiskokouksen toteuttamista ulkopuolisen sparrauksen avulla helmi-maaliskuun aikana Huovilan puiston toiminnan ja palvelujen kehittämiseksi sekä niillä saatavien tuottojen kasvattamiseksi.



Kulttuuritoimikunta	§ 3	20.01.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 20	23.11.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 3	18.01.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 13	03.05.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 16	13.05.2024
Kulttuuritoimikunta	§ 3	15.01.2025
Kulttuuritoimikunta	§ 16	12.05.2025
Sivistys- ja hyvinvointilautakunta	§ 45	26.06.2025

Lisäksi kulttuuritoimikunta päätti esittää, että kulttuuritoimijoiden yhteystiedot liitetään osaksi kunnan yhdistysrekisteriä.

Kulttuuritoimikunta 12.05.2025 § 16

Valmistelija	sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130
Päätösehdotus	Kulttuuritoimikunta päivittää kulttuuristrategiaa tarvittavilta osin huomioiden edellisessä kokouksessa päätetyt toimenpiteet.
Päätös	Kulttuuritoimikunta päivitti kulttuuristrategiaa tarvittavilta osin huomioiden edellisessä kokouksessa päätetyt toimenpiteet. Kulttuuristrategia viedään tiedoksi uudelle sivistys- ja hyvinvointilautakunnalle 26.6.2025 mahdollisia jatkotoimenpiteitä varten ja kulttuurin sisällyttämiseksi kunnan strategiaan.

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 45
567/12.03.00/2021

Valmistelija	sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130
Esittelijä	sivistysjohtaja Petri Käkönen
Päätösehdotus	Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi kulttuuritoimikunnan päivittämän kunnan kulttuuristrategian. Ennakoiden toimialan vuoden 2026 talousarvion valmistelua, sivistys- ja hyvinvointilautakunta käy keskustelun edellytyksistään edistää kulttuuritoimintaa kulttuuristrategiaan kirjatulla tavalla sekä edellytyksistään saada kulttuuri sisällytettyä kunnan strategiaan.
Päätös	Keskustelun päätteeksi esittelijä teki seuraavan muutetun päätösehdotuksen:



Kulttuuritoimikunta	§ 3	20.01.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 20	23.11.2022
Kulttuuritoimikunta	§ 3	18.01.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 13	03.05.2023
Kulttuuritoimikunta	§ 16	13.05.2024
Kulttuuritoimikunta	§ 3	15.01.2025
Kulttuuritoimikunta	§ 16	12.05.2025
Sivistys- ja hyvinvointilautakunta	§ 45	26.06.2025

Lautakunta merkitsee tiedoksi kulttuuritoimikunnan päivittämän kulttuuristrategian ja päättää muilta osin jatkaa asian käsittelyä seuraavassa kokouksessaan.

Muutettu päätösehdotus hyväksyttiin yksimielisesti.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Liitteet

Liite5 Kulttuuristrategia, päivitetty 12.5.2025

Liite6 Kulttuurin vuosikello Kärkölen kunta 2025



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

Koulunkäynnin ja oppimisen tuen uudistus esi- ja perusopetuksessa

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 46
183/12.00.02/2025

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi, puh. 044-770 2130

Opetushallitus on antanut esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelman perustemääräykset 13.2.2025. Uudistuksen keskeisenä tarkoituksena on vahvistaa varhaisia ja ennaltaehkäiseviä tuen muotoja, joita tulee resursoida suunnitelmallisesti osaksi toimintaa siten, että niitä voidaan tarjota matalalla kynnyksellä ilman hallinnollisia menettelyjä.

Jatkossa perusopetuslaissa säädetään nykyisten tuen tasojen sijaan konkreettisista oppimisen ja koulunkäynnin tukitoimista, joiden lähtökohtana on oppilaiden tuen tarpeet.

Määräys esiopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muuttamisesta koskee perusteiden lukuja 1-7. Esiopetuksesta säädetään perusopetuslaissa. Yleisesti esiopetukseen sovelletaan kaikkia perusopetuslain ja sen nojalla annetun asetuksen säännöksiä, jollei säännöksessä erikseen todeta, että sitä sovelletaan vain perusopetukseen (HE 86/1997 vp).

Muutokset opetussuunnitelman perusteissa liittyvät ensisijaisesti oppimisen tukea käsittelevän luvun 5 uudistamiseen kokonaan, mutta muutoksia tehtiin kaikkiin muihinkin lukuihin oppimisen tuen uudistuksen periaatteet huomioiden. Oppimisen tuen uudistuksen tavoitteena on varmistaa, että kaikki esiopetukseen osallistuvat lapset voivat osallistua opetukseen ja että kaikille lapsille tarjotaan yhdenvertaiset mahdollisuudet saada tukea oppimiseen ja esiopetukseen osallistumiseen.

Esiopetuksessa tulee toteuttaa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä osana esiopetuksen perustoimintaa. Lapsella on oikeus saada oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tukea, kun hän sitä tarvitsee. Kun tuen tarve havaitaan, on sitä tarjottava mahdollisimman varhaisessa vaiheessa lapsen omassa ryhmässä. Ryhmässä annettava tuki voi olla yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta tai erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä. Jos ryhmässä annettava tuki ei ole riittävää, lapsi voi saada myös henkilökohtaista tukea. Tämä voi olla esimerkiksi säännöllistä erityisopettajan opetusta pienryhmässä. Henkilökohtaiseen tukeen voivat kuulua myös tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erilaiset apuvälineet.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

Laki perusopetuslain muuttamisesta (1090/2024) tulee voimaan 1.8.2025. Esiopetuksen järjestäjien on päivitettävä paikalliset opetussuunnitelmat siten, että ne vastaavat annettuja määräyksiä ja ovat käytössä 1.8.2025 alkaen. Perusteen tekstin lisäksi esiopetuksen opetussuunnitelmaan on kirjattu paikallisesti tärkeänä pidetyt tavoitteet, tehtävät, toimintakulttuurin kuvaus ja arvioinnista nousseet kehittämistarpeet.

Varhennettua oppivelvollisuutta koskeva lainsäädäntö perusopetuslaissa (20 i §) ja oppivelvollisuuslaissa (2§) tulevat voimaan 1.8.2026 alkaen. Varhennettua oppivelvollisuutta koskevat paikalliset tarkennukset kirjataan tulevan lukuvuoden aikana. Myös sairaalaopetusta ja konsultatiivista sairaalaopetuspalvelua koskevat paikalliset tarkennukset kirjataan tulevan lukuvuoden aikana.

Opetushallitus on antanut 13.2.2025 muutosmääräyksen OPH-531-2025 perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 muuttamisesta koskien lukuja 1-8. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 seuraaviin lukuihin on tehty muutoksia:

- Luku 1 Paikallisen opetussuunnitelman merkitys ja laadinta
- Luku 2 Perusopetus yleissivistyksen perustana
- Luku 3 Perusopetuksen tehtävä ja yleiset tavoitteet
- Luku 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri
- Luku 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen
- Luku 6 Oppimisen arviointi
- Luku 7 Oppimisen ja koulunkäynnin tuki
- Luku 8 Oppilashuolto

Keskeisimmät muutokset koskevat lukuja 4, 5, 6 ja 7. Muutosmääräyksessä kaikkiin lukuihin kohdistui muutoksia. Osa muutoksista on luonteeltaan teknisiä, esimerkiksi tuen käsitteisiin liittyviä muutoksia, joissa poistettiin oppimisen tuen uudistuksessa perusopetuslain 16 ja 17 §:n mukaiset yleisen, tehostetun ja erityisen tuen käsitteet. Luku 7 on päivitetty kokonaisuudessaan vastaamaan perusopetuslain 20 §:ssä säädettyjä oppimisen tuen määräyksiä.

Uudistuksen tarkoituksena on, että oppilas saa tuen oppimiseensa mahdollisimman aikaisessa vaiheessa ja matalalla kynnyksellä. Riittävästi ja oikea-aikaisesti oppilaita auttavilla palveluilla on arvioitu voitavan vähentää vahvempien tukitoimien tarvetta pitkällä aikavälillä. Oppilaiden tukemisen vahvistaminen perustuu myös koulun opetus- ja kasvatushenkilöstön väliseen entistä suunnitelmallisempaan yhteistyöhön.

Uudistuksessa oppimisen ja koulunkäynnin tukeen kuuluvat ryhmämuotoiset tukimuodot, oppilaskohtaiset tukitoimet sekä



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

perusopetuksen oppimäärää ja opetussuunnitelman tavoitteita rajaavat viimesijaiset toimet.

Perusopetuslain 20 a §:ssä säädetään oppilaan oikeudesta oppimisen ja koulunkäynnin tukeen. Siinä säädetään nykyisten tuen tasojen sijaan, oppilaan oikeudesta tukitoimiin. Konkreettiset tukitoimet ovat oppilaiden tuen järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana. Oikeudet sisältävät sekä oppimisen että koulunkäynnin tukemiseksi tarvittavien tukimuotojen ja tukitoimien saamisen inklusiivisten periaatteiden mukaisesti (HE 114/2024 vp).

20 a § 1 mom.: Oppilaalla, jolla on vaikeuksia osallistua opetukseen tai suoriutua opinnoistaan, on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukena 20 b §:n 2 momentissa tarkoitettuja ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja 20 c §:n 2 momentissa tarkoitettuja oppilaskohtaisia tukitoimia.

Tukitoimien tarkoituksena on turvata se, että kaikki oppilaat voisivat saavuttaa opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet ja perusopetuksen oppimäärän (HE 114/2024 vp).

Oppimisvaikeuksilla tarkoitettaisiin esimerkiksi kielellisiä, lukemiseen, kirjoittamiseen, matematiikkaan tai vieraiden kielten opiskeluun liittyviä haasteita sekä ei-kielellisinä (esim. motoriset tai hahmottamisen haasteet) tai laaja-alaisempina vaikeuksina esiin tulevia oppimisvaikeuksia. Oppimiseen liittyvien vaikeuksien lisäksi oppilaalla voi olla vaikeuksia sosiaalisten suhteiden, tunteiden säätelyn, tarkkaavaisuuden tai käyttäytymisen haasteiden vuoksi (HE 114/2024 vp).

Säännöksen tarkoituksena olisi, että tukemalla oppimista suunnitelmallisesti ja ryhmätasoisesti jo varhaisessa vaiheessa ja tarjoamalla oppilaille ensisijaisesti ryhmäkohtaisia ja ennaltaehkäiseviä tukimuotoja sekä niiden lisäksi tarpeen mukaan yksilöllisemmin kohdennettuja oppilaskohtaisia tukitoimia, pystyttäisiin mahdollisesti ennaltaehkäisemään sellaisten tuen tarpeiden syntymistä, jotka edellyttävät oppilaskohtaisia tukitoimia. Riittävän varhain aloitetut tukimuodot auttaisivat useita oppilaita etenemään opinnoissaan opetusryhmänsä mukana ja ennaltaehkäisemään yksilöllisemmin kohdennettavien tukitoimien tarvetta (HE 114/2024 vp).

20 a § 2 mom.: Oppilaalla, jolla on vaikeuksia opetukseen osallistumisessa ja opinnoissaan etenemisessä, on oikeus yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä. Yleinen tukiopetus sekä erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ovat ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Säännöksessä on täsmennetty niitä



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

edellytyksiä, joilla oppilaan oikeus yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä syntyy.

Säännöskohtaisten perustelujen mukaan oppilaalla, jolla on vaikeuksia opinnoissaan etenemisessä tai opetukseen osallistumisessa on oikeus perusopetuksessa yleiseen tukiopetukseen sekä erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja esiopetuksessa erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä (HE 114/2024 vp).

Tässä tarkoitettaisiin sellaisia varhain ja myös koko ryhmän tasolla havaittuja tuen tarpeita ja vaikeuksia, joihin voidaan vaikuttaa ensisijaisesti opettajan yksittäisen oppilaan sijasta laajemmalle ryhmälle tarjottavalla tukiopetuksella tai erityisopettajan samanaikais- tai yhteisopetuksena tarjotulla tuella ja opetuksella (HE 114/2024 vp).

20 a § 3 mom.: Oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi, on oikeus opetuskielen tukiopetukseen. Opetuskielen tukiopetus on ryhmäkohtainen tukimuoto. Säännöksessä täsmennetään, että siihen olisi oikeus oppilaalla, jolla ei ole riittävää opetuskielen taitoa perusopetuksen oppimäärän suorittamiseksi. Opetuskielellä tarkoitettaisiin opetuksen järjestäjän perusopetuslain 6 §:n mukaisesti oppilaalle osoittaman koulupaikan opetuskieltä.

Tukimuoto olisi maahanmuuttotasaustaisten oppilaiden lisäksi tarkoitettu viittomakielisille oppilaille, ja tarvittaessa esimerkiksi oppilaille, joilla on kielen kehityksen häiriötä tai kehitysvammaisuuteen, monimuotoiseen kehityshäiriöön tai autismikirjoon liittyvää kielellisen kehityksen häiriötä (HE 114/2024 vp).

20 a § 4 mom.: Oppilaalla, jonka opinnot eivät ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta etene, tai jolla on ryhmäkohtaisista tukimuodoista huolimatta vaikeuksia osallistua opetukseen, on oikeus oppilaskohtaisiin tukitoimiin.

Oikeus vahvempiin oppilaskohtaisiin tukitoimiin määräytyisi ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyyden perusteella. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys voisi tulla esille oppilaan opettajien mutta myös huoltajan havaintojen perusteella. Oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnista säädetään perusopetuslain 20 d §:ssä.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyys voidaan todeta poikkeuksellisesti aikaisempien tietojen perusteella jo perusopetuksen alkaessa sellaisella oppilaalla, joka tarvitsee opetukseen osallistumiseksi tulkitsemispalvelua tai apuvälineitä. Muiden oppilaskohtaisten tukitoimien



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

saaminen edellyttää näilläkin oppilailla oppilaskohtaisten tukitoimien tarpeen arviointia ryhmäkohtaisten tukimuotojen riittämättömyyden perusteella (HE 114/2024 vp).

20 a § 5 mom.: Jos oppilas ei oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan opinnoistaan, voidaan perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poiketa 20 h §:n nojalla. Oppimäärästä tai tavoitteista poikkeaminen on viimesijainen toimi, jota ennen oppilaan tulee saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja ja oppilaskohtaisia tukitoimia.

Perusopetuksen oppimäärästä tai tavoitteista poikkeaminen on viimesijainen toimi, jota ennen oppilaan tulisi saada ryhmäkohtaisia tukimuotoja sekä oppilaskohtaisia tukitoimia.

Perusopetuslain 20 h §:ssä säädetään niistä edellytyksistä, joiden mukaan perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voitaisiin poiketa rajaamalla oppiaineen oppimäärän tavoitteita tai sisältöjä.

Perusopetuslain 20 b §:ssä säädetään oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä ja ryhmäkohtaisista tukimuodoista. Tuen uudistus painottaa ryhmäkohtaisia tukimuotoja, jotka ovat osa opetusjärjestelyitä ja siten tosiasiallista hallintotoimintaa. Ryhmäkohtaisissa tukimuodoissa tuen saajana on lähtökohtaisesti ryhmä oppilaita. Ryhmäkohtaisista tukimuodoista ei tehdä hallintopäätöksiä.

Uudistuksessa nykyinen yleinen ja tehostettu tuki on tarkoitus korvata ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla. Ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat ensisijaisia tukimuotoja, joihin kaikilla oppilailla on oikeus (SiVM 11/2024 vp).

20 b § 1 mom.: Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa sekä järjestettävä ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana perustoimintaa. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja on annettava suunnitelmallisesti oppimisen edellytyksiä tukevien opetusjärjestelyiden lisänä. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisessa tulee tehdä opettajien väistä yhteistyötä.

Opetuksen järjestäjän velvollisuus varmistaa oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt koskisivat kaikkea esi- ja perusopetuksen toimintaa.

Oppimisen edellytyksiä tukevilla opetusjärjestelyillä tarkoitettaisiin esimerkiksi opetusryhmien muodostamista siten, että opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa ja opettajan on mahdollista huomioida opetusryhmän



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

tarpeet riittävän hyvin sekä luokka- tai ryhmäkohtaisten koulunkäyntiavustajien tai koulunkäynninohjaajien hyödyntämistä oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena. Opetusjärjestelyillä tarkoitettaisiin myös oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset huomioon ottavaa opetusta sekä pedagogisia ratkaisuja, kuten eriyttämistä. Opetuksen eriyttämisen avulla olisi huomioitava paitsi tuen tarpeet, myös nopeammin etenevät tai laajempia tavoitteita opiskeluunsa tarvitsevat oppilaat. Näistä jo nykyisin käytössä olevista pedagogisista menetelmistä ei säädettäisi yksityiskohtaisesti tässä esityksessä (HE 114/2024 vp).

Opetuksen järjestäjän velvollisuutena on järjestää ryhmäkohtaisia tukimuotoja osana esi- ja perusopetuksen perustoimintaa. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen edellyttäisi opettajien välistä yhteistyötä esimerkiksi yhteisopettajuuden periaatteita noudattaen sekä tarvittaessa konsultaatiota esimerkiksi erityisopettajan erityispedagogista asiantuntemusta hyödyntäen. Ryhmäkohtaisia tukimuotoja toteutettaisiin siten, että perusopetuksen oppilaat voisivat saavuttaa perusopetuksen oppimäärän ja opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet, sekä esiopetuksen oppilaat esiopetuksen opetussuunnitelmassa asetetut tavoitteet. Ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämisen tarkoituksena olisi vähentää vahvempien tuen tarpeiden muodostumista (HE 114/2024 vp).

Ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät edellyttäisi oppilaskohtaista arviota, hallintopäätöstä tai suunnitelmaa, vaan niiden toteuttaminen olisi suunniteltava osana esi- ja perusopetuksen toimintaa. Suunnitelmallisuudella tarkoitettaisiin perusopetuksen osalta sitä, että opetuksen järjestäjä suunnittelisi etukäteen, edellisen lukuvuoden aikana tai ennen uuden lukuvuoden alkua, ryhmäkohtaisia tukimuotoja kaikkiin perusopetuksen ryhmiin siten, että niiden toteuttaminen on ryhmän tarpeiden mukaan mahdollista läpi lukuvuoden. Tämä täsmennettäisiin pykälän 3 momentissa. Opetuksen järjestäjän tulisi huomioida ryhmäkohtaiset tukimuodot jo etukäteen tuntikehyksessään sekä opettajien lukujärjestyksissä. Esiopetuksessa tulisi vastaavasti huomioida riittävä resursointi ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin osana toimintaa (HE 114/2024 vp).

20 b § 2 mom.: Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat

opettajan antama yleinen tukiopeus ja
opetuskielen tukiopeus sekä
erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä.

Säännöksessä luetellaan ryhmäkohtaiset tukimuodot.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

Tarkoitus on, että ryhmäkohtaisia tukimuotoja annetaan samanaikaisopetuksena oppilaan omassa luokassa tai pienemmässä ryhmässä esimerkiksi jakotunteja hyödyntämällä. Pienemmän ryhmän kokoa ei määritellä valtakunnallisesti, vaan siitä päättää opetuksen järjestäjä lainsäädännön vaatimukset huomioon ottaen. Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä ryhmäkohtaisena tukimuotona annetaan pienemmälle oppilasryhmälle tai koko luokalle samanaikaisopetuksena luokanopettajan tai aineenopettajan kanssa (SiVM 11/2024 vp).

20 b 3 mom.: Opetuksen järjestäjän on varattava lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuvassa suunnitelmassa yhteensä vähintään 0,122 opetustuntia koulun oppilasta kohden viikossa yleiseen tukiopetukseen, erityisopettajan antamaan opetukseen muun opetuksen yhteydessä ja opetuskielen tukiopetukseen.

Säännöskohtaisten perustelujen mukaan resurssien varaamisvelvoite koskisi perusopetusta (HE 114/2024 vp).

Perusopetuslain 20 c §:ssä säädetään oppilaskohtaisista tukitoimista ja niiden järjestämisestä. Uudistuksessa ensisijaiset tukimuodot, johon oppilailla on oikeus ovat ryhmäkohtaisia.

Oppilaalla on oikeus oppilaskohtaiseen tukitoimeen, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät ole riittäviä. Oppilaskohtaisia tukitoimet ovat säännöllisiä ja perustuvat yksilölliseen tuen tarpeeseen.

Oppilaskohtaisiin tukitoimiin liittyy ryhmäkokoa koskevaa sääntelyä, josta säädetään tarkemmin perusopetuslain 20 g §:ssä.

20 c § 1 mom.: Oppilaalla on oikeus saada oppilaskohtaisia tukitoimia viipymättä, jos 20 b §:n 2 momentissa tarkoitetut ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat riittämättömiä. Oppilaskohtaisia tukitoimia annetaan yksilöllisiin tarpeisiin perustuen ja säännöllisesti. Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisessa tulee tehdä opettajien välistä yhteistyötä.

20 c § 2 mom.: Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat

erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä,

erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä, erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa ja

31 §:n 1 momentin nojalla oppilaalle annettavat oppilaskohtaiset tulkittamis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

Säännöksessä on lueteltu oppilaskohtaiset tukitoimet.

Erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä -tukitoimella on tarkoitus vastata yksittäisiin oppinaineisiin tai oppimisen osa-alueisiin liittyviin tilapäisempiin tai kevyempiin tuen tarpeisiin (kuten lukivaikeus). Sen piiriin kuuluvan oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka, ja vastuu opetuksesta on luokan tai aineenopettajalla. Lisäksi ko. tukitoimessa alle puolet yksittäisen oppiaineen tunteista annetaan erityisopettajan opetuksessa pienryhmässä tai muun opetuksen yhteydessä (SiVM 11/2024 vp).

Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä -tukitoimella on tarkoitus tukea oppilaita, joilla on laajempia oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeita, esimerkiksi tarkkaavaisuuden pulmia, käyttäytymisen haasteita tai oppimisvaikeuksia useammassa oppiaineessa. Näissä tukimuodoissa oppilaan opetusryhmä on yleisopetuksen luokka ja päävastuu opetuksesta on luokan tai aineenopettajalla. Oppilaan tuen tarpeen mukaisesti yhden tai useamman oppiaineen oppitunneista enemmän kuin puolet opetetaan erityisopettajan tai erityisluokan opettajan pienryhmässä, jossa opetuksesta vastaa erityisopettaja tai erityisluokanopettaja (SiVM 11/2024 vp).

Erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa -tukitoimi liittyy kaikkein vaativimpiin oppilaan tuen tarpeisiin, joiden taustalla on kokonaisvaltaisemmin oppimiseen ja/tai koulunkäyntiin vaikuttavia laaja-alaisia oppimisvaikeuksia tai merkittäviä muita koulunkäynnin vaikeuksia. Kyseinen opetus annetaan erityisluokassa ja siitä vastaa erityisluokanopettaja. Mainittuun tukitoimien ryhmään kuuluu myös erityisluokkaopetus, jossa opetuksen tavoitteet on määritelty toiminta-alueittain (SiVM 11/2024 vp).

20 d § 1 mom.:Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arvioinnissa on selvitettävä ja kuvattava 20 c §:ssä tarkoitettu oppilaan tuen tarve, opintojen etenemisen tilanne, aiemmat tukimuodot ja oppilaan edun mukaiset oppilasta parhaiten tukevat tukitoimet.

Oppilaan oppimisen ja koulunkäynnin tuen tarpeella tarkoitetaan oppimisvaikeuksien tai opetukseen osallistumiseen liittyvien vaikeuksien kuvaamista tukitoimien kannalta tarpeellisin tavoin. Opintojen etenemisen tilanteella tarkoitetaan oppilaan arviointiin perustuvia suorituksia ja arvosanoja. Aiemmilla tukimuodoilla tarkoitetaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja (HE 114/2024 vp).



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

Arvioinnissa ei saa käsitellä perusopetuslain mukaisten tukitoimien toteuttamisen kannalta tarpeetonta tietoa.

Tuen tarpeen arviointi ei edellytä erillisen arvioasiakirjan tuottamista (HE 114/2024 vp).

20 d § 2 mom.: Osana tuen tarpeen arviointia on selvitettävä myös tukitoimien lisäksi mahdollinen tarve 20 h §:ssä tarkoitettusta oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamiselle. Lisäksi oppilaskohtaisten tuen tarpeen arviointi on tehtävä, jos järjestetään 20 i §:ssä tarkoitettua opetusta oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite.

Uudistuksessa oppilaiden oikeuksia saada riittävä tuki vahvistetaan opetuksen järjestäjän lakisääteisellä velvollisuudella varata lukuvuosittain ryhmäkohtaisiin tukimuotoihin vähintään 0,122 opetustuntia viikossa koulun oppilasta kohden. Sääntelyllä varmistetaan vähimmäismäärä ryhmäkohtaisia tukimuotoja jokaiseen kouluun. Opetuksen järjestäjä kohdentaa kyseiset tunnit tukimuodoittain oppilaiden tarpeiden mukaisesti (SiVM 11/2024 vp).

20 e § 1 mom.: Oppilaskohtaisen tuen tarpeen arviointiin perustuen on laadittava tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Suunnitelman laativat oppilaan opettajat. Suunnitelma on laadittava yhteistyössä oppilaan ja huoltajan tai tarvittaessa oppilaan muun laillisen edustajan kanssa.

20 f § 1 mom.: Opetuksen järjestäjän on tehtävä kirjallinen päätös 20 c §:ssä säädetyistä oppilaskohtaisista tukitoimista, 20 h §:ssä säädetyistä perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta sekä 20 i §:ssä säädetyistä opetuksen järjestämisestä oppilaalle, jolla on vamma, sairaus tai muu toimintakyvyn rajoite. Päätös on tehtävä 20 d §:ssä säädetyin arvioinnin mukaisesti ilman aiheutonta viivytystä.

20 g § 1 mom.: Opetusryhmät muodostetaan vuosiluokittain. Jos opetuksen tarkoituksenmukainen järjestäminen sitä edellyttää, eri vuosiluokkien sekä esiopetuksen oppilaita voidaan kuitenkin opettaa samassa opetusryhmässä tai antaa opetusta yhdessä muun koulun tai oppilaitoksen oppilaiden kanssa. Perusopetukseen valmistavan opetuksen opetusryhmien muodostamisesta päättää opetuksen järjestäjä.

20 g §:n 2 mom.: Opetusryhmät muodostetaan siten, että yhden opettajan opettamassa perusopetuksen ryhmässä on enintään viisi oppilasta, jotka saavat oppilaskohtaisena tukitoimena erityisopettajan tai



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

erityisluokanopettajan opetusta pienryhmässä tai erityisluokassa. Viiden oppilaan enimmäismäärä voidaan ylittää tilapäisesti.

20 h § 1 mom.: Opetuksen järjestäjä voi päättää 20 f §:n nojalla siitä, että perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman tavoitteista voidaan poiketa, jos oppilas ei kykene ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta suoriutumaan hyväksytysti perusopetuksen oppimäärästä tai opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista. Päätöksen tekeminen edellyttää 20 d §:n mukaista arviointia sekä 20 e §:n mukaista suunnitelmaa.

20 h § 2 mom.: Oppilaalle voidaan muodostaa opetussuunnitelman tavoitteista erilaajuisia tavoitekokonaisuuksia, joiden suorittaminen hyväksytysti on edellytyksenä opinnoissa etenemiseen kyseisessä oppiaineessa.

Pidennettyä oppivelvollisuutta on uudistettu siten, että jatkossa se jakaantuu varhennettuun oppivelvollisuuteen, jota suoritetaan esiopetuksessa ja perusopetuksen järjestämiseen oppilaalle oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen perusteella. **2 § 3 mom.:** Jos lapsi oppimiskykyyn vaikuttavan vamman, sairauden tai toimintakyvyn rajoitteen vuoksi ilmeisesti tarvitsee lisää aikaa esi- ja perusopetukselle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi, lapsen esiopetuksen alkamista varhennetaan ja hänen oppivelvollisuutensa alkaa vuotta 2 momentissa säädettyä aikaisemmin (varhennettu oppivelvollisuus). Varhaiskasvatuksen tai esiopetuksen järjestäjä päättää varhennetusta oppivelvollisuudesta ennen perusopetuksen alkamista. Jos lapsi ei ole varhaiskasvatuksessa tai esiopetuksessa, varhennetusta oppivelvollisuudesta päättää lapsen asuinkunta.

Perusopetuksen opetussuunnitelman valtakunnallisissa perusteissa on havaittu kevään 2025 aikana useita tarkennettavia seikkoja, joihin odotetaan edelleen Opetushallituksen ohjeistusta. Tarkennettavaa on erityisesti luvussa 7, joka käsittelee oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Lukuvuosi on 2025–2026 on siirtymäaikaa, sillä ajalla 1.8.2025–31.8.2026 oppilaita on sekä vanhan että uuden lain mukaisessa tuessa. Siirtymäaikana oppimisen ja koulunkäynnin tuen mahdolliset paikalliset tarkennukset tulee saattaa voimaan. Osana sivistyspalveluiden seudullista verkostoyhteistyötä Päijät-Hämeen kunnat tekevät yhteistyötä paikallisten opetussuunnitelmien laadinnassa ainakin lukujen 5 ja 7 osalta koskien seuraavia alalukuja ja -kohtia:

- Erikoissairaanhoidon potilaana olevan oppilaan opetus ja konsultatiivinen sairaalaopetuspalvelu
- Perusopetuksen poikkeava järjestäminen



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 46

26.06.2025

- Opetus erityisissä tilanteissa
- Oppilaskohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelun käytännöt ja vastuut sekä päätöksestä päättämisen vastuu
- Oppiaineen oppimäärästä sekä opetussuunnitelman tavoitteista poikkeamisesta tehtävän päätöksen käytännön valmistelut ja vastuut sekä päättämisen käytännöt ja vastuut

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa havaittuja virheitä korjataan valtakunnalliseen opetussuunnitelman perustetekstiin muun muassa sairaalaopetuksen osalta. Ennen valtakunnallisia korjauksia ja tarkennuksia paikallisesti päätettäviä asioita ei ole niiltä osin tarkoituksenmukaista kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan.

Opetushallituksen määräyksen mukaan tarkistettu opetussuunnitelma tulee ottaa käyttöön viimeistään 1.8.2025. Perusopetuslain 20 i §:ä koskevilta osin muutokset paikallisiin opetussuunnitelmiin tulee tehdä 1.8.2026 mennessä. 1.8.2025 alkaen Kärkölen kunnan perusopetuksessa noudatetaan 1.8.2025 voimaan tulevia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteita.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta hyväksyy esi- ja perusopetuksen liitteissä esitetyt opetussuunnitelman muutokset, jotka tulevat voimaan 1.8.2025.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus

Liitteet

- Liite7 Määräys OPH-531-2025
- Liite8 Määräys OPH-533-2025
- Liite9 Perusopetuksen opetussuunnitelman yleisen osan päivitys 1.8.2025
- Liite10 Esiopetuksen opetussuunnitelman päivitys 1.8.2025



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 47

26.06.2025

Mobiililaitteiden käyttö esi- ja perusopetuksessa

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 47
188/12.01.02.00/2025

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044 770 2130

Eduskunta hyväksyi 29.4.2025 lakimuutoksen, joka koskee puhelinten ja muiden mobiililaitteiden käyttöä perusopetuksen oppitunneilla. Laki vaatii vielä presidentin vahvistamisen. Uudistunut perusopetuslaki kieltää oppilailta mobiililaitteiden käytön oppituntien aikana. Puhelinta saa käyttää oppimiseen, terveydellisistä syistä tai oppimisen apuvälineenä opettajan luvalla. Laki tulee voimaan 1.8.2025.

Perusopetuksen järjestäjien tulee päivittää omat järjestyssääntönsä lakimuutoksen mukaisesti elokuun alkuun mennessä. Paikallista opetussuunnitelmaa ei tarvitse muuttaa. Muutos mahdollistaa laitteiden käytön rajoittamisen tai kieltämisen myös muuna kouluaikana.

Lakimuutosten tavoitteena on, että puhelimen häiritsevää käyttöä rajoittavat järjestyssäännöt tuovat oppitunneille työrauhaa sekä edistävät oppilaiden oppimista ja siihen keskittymistä.

Opetushallitus suosittelee, että koulut kieltäisivät järjestyssäännöissään mobiililaitteiden käytön kokonaan myös ruokailun aikana ja rajoittaisivat tai kieltäisivät käytön kokonaan välituntien ja siirtymien ajaksi ja muuna opetuksettomana aikana.

Kärkölen kunnan ohjeistus mobiililaitteiden käytöstä esi- ja perusopetuksessa

Taustatietoa mobiililaitteista:

Mobiililaitteet ovat laitteita, jotka ovat suunniteltu kannettaviksi ja käytettäväksi liikkeellä ollessa. Tähän käsitteeseen kuuluvat muun muassa:

- Älypuhelimet: Puhelimet, joissa on edistyneitä ominaisuuksia, kuten internet-yhteys, sovellukset ja kosketusnäyttö.
- Tabletit: Suuremmat kuin älypuhelimet, mutta silti kannettavat laitteet, joissa on kosketusnäyttö ja usein näppäimistö.
- Kannettavat tietokoneet: Pienikokoiset tietokoneet, jotka ovat helposti mukana kuljetettavia.
- Älykellot: Ranteessa pidettävät laitteet, jotka voivat seurata terveyttä, ilmoituksia ja muita toimintoja.
- E-lukijat: Laitteet, jotka on suunniteltu erityisesti sähköisten kirjojen lukemiseen.



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 47

26.06.2025

Mobiililaitteiden käyttö:

- Alakoululaiset (1-6lk) eivät käytä omia mobiililaitteita koulupäivän aikana ilman opettajan lupaa. Omat mobiililaitteet säilytetään häiriöttömässä tilassa (ei ääntä, ei värinää) repussa koulupäivän ajan. Poikkeuksena ovat terveydelliset perusteet.
- Yläkoulun oppilas ei saa käyttää mobiililaitetta koulupäivän aikana. Laitteen käyttö oppimistarkoituksessa tai terveydenhoitoon liittyvistä syistä on kuitenkin mahdollista opettajan tai rehtorin luvalla.
- Kouluun tullessaan tai muun opetussuunnitelman mukaisen opetuksen ajaksi oppilas jättää mobiililaitteensa hänelle luovutettuun omaan lukolliseen lokeroon.
- Mikäli oppilas kuitenkin aiheuttaa häiriötä mobiililaitteellaan koulupäivän aikana, opettajalla ja rehtorilla on yhdessä tai erikseen oikeus ottaa laite oppilaalta pois. Mobiililaitte luovutetaan oppilaalle tai tämän huoltajalle koulupäivän päättyessä

Perustelut:

- Edistää sosiaalisten taitojen kehittymistä, kun oppilaat voivat keskittyä enemmän vuorovaikutukseen toistensa kanssa.
- Parantaa keskittymistä, vahvistaa opiskelurauhaa ja turvallista oppimisympäristöä.
- Edistää opiskelijoiden yhdenvertaisuutta ja suojaa heidän perusoikeuksiaan.
- Välitunneilla oppilaat voivat keskittyä enemmän toiminnallisuuteen, kuten leikkeihin ja liikkumiseen, mitkä edistävät terveyttä ja hyvinvointia.
- Hillitsee sosiaalisessa mediassa tapahtuvaa kiusaamista ja muita kouluaiikana tapahtuvia epäsuotuisia ilmiöitä.

Ohjeistukseen liittyen opetuksenjärjestäjä kuuli perusopetusikäisten huoltajia. Vastanneista (30) enemmistö oli mobiililaitteiden käyttökiellon kannalla koulupäivän aikana.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Kähkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää hyväksyä pykälätekstissä olevan ohjeistuksen mobiililaitteiden käytöstä esi- ja perusopetuksessa ja määrätä sen käyttöön otettavaksi 1.8.2025 alkaen.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Oikaisuvaatimus



Sivistys- ja
hyvinvointilautakunta

§ 48

26.06.2025

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 muuttaminen

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta 26.06.2025 § 48
140/12.00.00/2023

Valmistelija

sivistysjohtaja petri.kakonen@karkola.fi puh. 044-770 2130

Opetushallitus päätti 13.2.2025 OPH-532-2025 muutoksista aamu- ja iltapäivätoiminnan opetussuunnitelman perusteisiin 2011. Päättös kumoaa määräyksen 1/011/2011 tehtyjen muutosten osalta. Päättös tulee ottaa huomioon paikallisessa toimintasuunnitelmassa sekä toiminnan järjestämisessä 1.8.2025 alkaen toistaiseksi. Aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestäjä ei voi jättää noudattamatta tätä määräystä tai poiketa siitä. Määräys on esityslistan liitteenä.

Kuntakohtainen koululaisten iltapäivätoiminnan päivitetty suunnitelma on esityslistan liitteenä.

Esittelijä

sivistysjohtaja Petri Käkönen

Päätösehdotus

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta merkitsee tiedoksi Opetushallituksen määräyksen Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 muuttamisesta. Lautakunta perehtyy liitteenä olevaan päivitettyyn kuntakohtaiseen koululaisten iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelmaan. Lautakunta hyväksyy sen mahdollisin muutoksin käyttöönotettavaksi 1.8.2025 alkaen.

Päätös

Päätösehdotus hyväksyttiin muutoksitta.

Muutoksenhaku

Muutoksenhakukielto

Liitteet

Liite11 Määräys OPH-532-2025

Liite12 Koululaisten iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma 1.8.2025



Muutoksenhakuohje koskee pykäläiä: § 35, § 36, § 37, § 38, § 39, § 40, § 41, § 42, § 43, § 45, § 48

Muutoksenhakukielto

Oikaisuvaatimusta tai kunnallisvalitusta ei saa tehdä päätöksestä, joka koskee:

- vain asian valmistelua tai täytäntöönpanoa (KuntaL 136 §)
- virka- tai työehtosopimuksen tulkintaa tai soveltamista ja viranhaltija on jäsenenä viranhaltijayhdistyksessä, jolla on oikeus panna asia vireille työtuomioistuimessa (KVHhl 50 § 2 mom.)
- etuusto-oikeuden käyttämättä jättämistä (EtuostoL 22 §)



Muutoksenhakuohje koskee pykälä: § 44, § 46, § 47

Oikaisuvaatimusohjeet

Tähän päätökseen tyytymätön voi tehdä kirjallisen oikaisuvaatimuksen. Päätökseen ei saa hakea muutosta valittamalla tuomioistuimeen.

Oikaisuvaatimusoikeus

Oikaisuvaatimuksen saa tehdä:

- se, johon päätös on kohdistettu tai jonka oikeuteen, velvollisuuteen tai etuun päätös välittömästi vaikuttaa (*asianosainen*), sekä
- kunnan jäsen.

Oikaisuvaatimusaika

Oikaisuvaatimus on tehtävä 14 päivän kuluessa päätöksen tiedoksisaannista.

Oikaisuvaatimus on toimitettava Kärkölen kunnan kirjaamoon määräajan viimeisenä päivänä ennen kirjaamon aukioloajan päättymistä.

Asianosaisen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, seitsemän päivän kuluttua kirjeen lähettämisestä. Käytettäessä tavallista sähköistä tiedoksiantoa *asianosaisen* katsotaan saaneen päätöksestä tiedon, jollei muuta näytetä, kolmantena päivänä viestin lähettämisestä.

Kunnan jäsenen katsotaan saaneen päätöksestä tiedon seitsemän päivän kuluttua siitä, kun pöytäkirja on nähtävänä yleisessä tietoverkossa.

Tiedoksisaantipäivää ei lueta oikaisuvaatimusaikaan. Jos oikaisuvaatimusanajan viimeinen päivä on pyhäpäivä, itsenäisyyspäivä, vapunpäivä, joulukuun tai juhannusaatto tai arkilauantai, saa oikaisuvaatimuksen tehdä ensimmäisenä arkipäivänä sen jälkeen.

Oikaisuvaatimusviranomainen

Viranomainen, jolle oikaisuvaatimus tehdään, on sivistys- ja hyvinvointilautakunta.

Kirjaamon yhteystiedot: kirjaamo@karkola.fi

Postiosoite: Opintie 2, 16600 Järvelä

Käyntiosoite: Opintie 2, 16600 Järvelä



Sähköpostiosoite: kirjaamo@karkola.fi

Puhelinnumero: 044 770 2200

Kirjaamon aukioloaika on maanantaista perjantaihin klo 9.00–15.00.

Oikaisuvaatimuksen muoto ja sisältö

Oikaisuvaatimus on tehtävä kirjallisesti. Myös sähköinen asiakirja täyttää vaatimuksen kirjallisesta muodosta.

Oikaisuvaatimuksessa on ilmoitettava:

- päätös, johon haetaan oikaisua
- miten päätöstä halutaan oikaistavaksi
- millä perusteella oikaisua vaaditaan.

Oikaisuvaatimuksessa on lisäksi ilmoitettava tekijän nimi, kotikunta, postiosoite ja puhelinnumero.

Jos oikaisuvaatimuspäätös voidaan antaa tiedoksi sähköisenä viestinä, yhteystietona pyydetään ilmoittamaan myös sähköpostiosoite.

Pöytäkirja

Päätöstä koskevia pöytäkirjan otteita ja liitteitä voi pyytää Kärkölen kunnan kirjaamosta.