

Kärkölän kunta
Koululaisten iltapäivätoiminnan
Toimintasuunnitelma



Kunnanhallitus 7.3.2016

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta
20.2.2020

Sivistys- ja hyvinvointilautakunta
26.6.2025

SISÄLLYSLUETTELO

1. Johdanto.....	2
2. Perusopetuslain mukainen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta.....	2
3. Toiminnan arvopohja ja tehtävä.....	3
4. Toiminnan ohjaavat linjaukset.....	3
5. Toiminnan tavoitteet.....	4
5.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.....	4
5.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.....	5
5.3 Eettisen kasvun tukeminen.....	6
5.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen.....	6
6. Toiminnan sisältö.....	7
7. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa.....	8
7.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat iltapäivätoiminnassa.....	8
7.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä.....	9
8. Toiminnan järjestäminen periaatteet.....	9
8.1. Toiminnan koordinointi.....	10
8.2. Toiminnan rahoitus.....	10
8.3. Asiakasmaksut.....	10
8.4. Toimintaympäristö.....	11
8.5. Henkilökunta.....	11
8.5.1. Salassapito.....	11
8.6. Ryhmärakenne.....	12
8.7. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa.....	12
8.8. Vakuutukset.....	12
8.9. Välipala.....	12
9. Toimintaan hakeminen ja ottaminen.....	13
9.1. Toimintaan ottamisen valintaperusteet.....	13
10. Täydennyskoulutus.....	13
11. Toiminnan sisältöjen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi.....	13
12. Iltapäivätoiminnan ja kodin yhteistyö.....	13
13. Tiedottaminen.....	14
14. Arviointi.....	14
15. Tilastointi.....	14





1. Johdanto

Toimintasuunnitelma on tehty tukemaan Kärkölän kunnan perusopetuslain mukaisen iltapäivätoiminnan toteuttamista. Toiminnan toteuttajat käyttävät toimintasuunnitelmaa työvälineenään toiminnan suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. Huoltajat saavat toimintasuunnitelmasta tietoa perusopetuslain mukaisen iltapäivätoiminnan yleisistä linjauksista.

Lakisääteisen toiminnan kehittäminen vaatii vuosittaisia tarkistuksia ja muutoksia toiminnan sisällöllisten, määrällisten ja laadullisten tekijöiden osalta. Toiminnan tasa-laatuisuuden, riittävyyden ja jatkuvan kehittämisen varmistamiseksi sekä arvioinnista saatujen tulosten hyödyntämiseksi toimintasuunnitelma päivitetään tarpeen mukaan ja mahdolliset muutokset viedään sivistyslautakuntaan.

2. Perusopetuslain mukainen koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta

Toiminnan perusteista, tavoitteista ja toimintaperiaatteista säädetään perusopetuslain (628/1998) 8 a luvussa (laki perusopetuslain muuttamisesta nro 1136/2003 ja **48b § (1090/2024)**). Toimintaan myönnettävästä rahoituksesta säädetään opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetussa laissa (laki opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain muuttamisesta nro 1137/2003). Lisäksi toiminnan ohjaajien rikostaustan selvittämisestä säädetään lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetussa laissa (laki lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä annetun lain muuttamisesta nro 1138/2003). Ohjaajien kelpoisuudet määritellään valtioneuvoston asetuksella (19.2.2004 valtioneuvoston asetus opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annetun asetuksen muuttamisesta).

Kunta voi itse järjestää tai hankkia aamu- ja iltapäivätoiminnan palveluja muulta julkiselta tai yksityiseltä palveluntuottajalta. Kunta voi myös hankkia palvelut antamalla tähän tarkoitukseen avustusta palveluntuottajalle. Kunta vastaa siitä, että sen hankkimat palvelut järjestetään ko. lain mukaisesti.

Aamu- ja iltapäivätoiminta on tarkoitettu kunnassa toimivien koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä **muiden vuosiluokkien osalta muiden vuosiluokkien osalta perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille**. Lapsella ja hänen huoltajallaan ei ole subjektiivista oikeutta saada perusopetuslain mukaista aamu- ja iltapäivätoimintapalveluja. Kunta päättää vuosittain kuinka monelle lapselle ja missä määrin toimintaa järjestetään kullekin toiminnan piirin kuuluvalla oppilasryhmälle. Tarjottava määrä voi vaihdella eri kohderyhmien kesken. Kärkölässä järjestetään vain iltapäivätoimintaa.

Opetushallitus vahvisti perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet 19.01.2011 ja ne astuivat voimaan 01.08.2011. **Opetushallitus päätti OPH-532-2025 muutoksista aamu- ja iltapäivätoiminnan opetussuunnitelman perusteisiin 2011. Päätös kumoaa määräyksen 1/011/2011 tehtyjen muutosten osalta.**



3. Toiminnan arvopohja ja tehtävä

Koululaisten iltapäivätoiminta pohjautuu perusopetuksen arvoihin. Toiminnan tulee perusopetuksen tavoin edistää yhteisöllisyyttä. (vastuullisuutta sekä yksilön oikeuksien ja vapauksien kunnioittamista)

Iltapäivätoiminnan järjestämisen yhteiskunnallisena lähtökohtana on turvallisen kasvuympäristön tarjoaminen lapselle. Toiminnan keskeisenä tarkoituksena on tukea lapsen kasvua ja kehitystä sekä tukea myös perhettä ja koulua niiden kasvatustehtävässä.

Iltapäivätoiminnan tehtävänä on lapsen kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen seuraavista näkökulmista:

- Lapsen vapaa-ajan toiminnan ohjaaminen
- Lapsen kasvun ja kehityksen tukeminen
- Lapsen koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen
- Varhainen puuttuminen ja sosiaalinen vahvistaminen

4. Toimintaa ohjaavat linjaukset

Iltapäivätoiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja ohjausta. Toiminnan järjestämiseen liittyvien ratkaisujen, toimintatapojen ja toimintaympäristön tulee tukea asetettujen tavoitteiden saavuttamista. Iltapäivätoiminnassa huolehditaan toimintaympäristön turvallisuudesta ja siitä, että lapset eivät joudu kiusaamisen, häirinnän tai väkivallan kohteiksi.

Iltapäivätoiminta vahvistaa lasten itseluottamusta ja monipuolisten vuorovaikutustaitojen kehittymistä. Se innostaa ja tukee lapsia myös omien vahvuuksien löytämiseen ja oman osaamisen kehittämiseen. Toiminta valmentaa itsestä huolehtimiseen ja antaa mahdollisuuksia luovaan itsensä toteuttamiseen. Hyvin ja laadukkaasti järjestetty iltapäivätoiminta ohjaa lasten tarpeet ja edellytykset huomioon ottaen lapsia kasvamaan vähitellen aktiiviseen, terveelliseen ja kestäväan elämäntapaan sekä elämään kansainvälistyneessä ja teknologisoituneessa maailmassa. Iltapäivätoimintaa kehitetään inklusion periaatteiden mukaisesti.

Toiminnan suunnittelussa otetaan huomioon sekä yksilölliset että yhteisölliset näkökohdat. Iltapäivätoiminta on ryhmätoimintaa ja ryhmää ohjaavat säännöt ja arvot muovaavat osaltaan lasten sosiaalista kasvua. Tavoitteena on tarjota lapsille heidän tarpeitansa vastaavaa, monipuolista ja virkistävää toimintaa sekä antaa myös mahdollisuus lepoon ja itsekseen olemiseen. Koulupäivän aikana tapahtuneet asiat ja lasten omat kokemukset tulee mahdollisuuksien mukaan ottaa toiminnassa huomioon. (Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan.)

Iltapäivätoiminta tulee rakentaa jatkumona varhaiskasvatuksen ja esiopetuksen kasvatustehtävälle. Toimintaa ohjaavat perusopetuksen yleiset kasvatustavoitteet. Toiminnalla on oma erityisluonteensa, sillä se perustuu vapaaehtoisuuteen ja sijoittuu lasten vapaa-aikaan. Lasten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistäminen toteutuu parhaiten luonnollisia kasvuympäristöjä ja pedagogista osaamista hyödyntämällä ja yhdistämällä. Tavoitteena on avoin, rohkaiseva ja kiireetön ilmapiiri.

Lasten itsenäisyys lisääntyy kasvun myötä vähitellen, mutta lapset tarvitsevat vielä



aikuisen turvaa, läsnäoloa ja ohjausta. Iltapäivätoiminnassa tulee olla riittävä määrä kelpoisuuden omaavia, osaavia ja ammattitaitoisia ohjaajia. (Yhteistyö oppilashuollon palveluja tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä.) Toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa hyödynnetään eri toimijoiden välistä moniammatillista yhteistyötä ja yhteistyötä perheiden kanssa.

Yhteistyön tarkoituksena on lisätä tuntemusta lapsista ja auttaa heidän tarpeidensa tunnistamista sekä parantaa toiminnan laatua. Työsuhteiden pitkäkestoisuus edistää ihmisten suhteiden pysyvyyttä, joka puolestaan lisää lasten turvallisuuden tunnetta ja ohjaajan mahdollisuutta tukea lasten kehitystä. On suositeltavaa, että iltapäivätoiminta sisältyy kunnalliseen lasten- ja nuorten hyvinvointisuunnitelmaan. Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon eri kieliryhmien tarpeet sekä eri-ikäisten lasten tarpeet. Myös eri kulttuuriryhmiin kuuluvien lasten tarpeet samoin kuin paikalliset erityispiirteet otetaan huomioon mahdollisimman hyvin.

(Toimintaa järjestettäessä otetaan huomioon tukea tarvitsevien, eri-kieli- ja kulttuuriryhmien sekä eri-ikäisten lasten erityistarpeet.)

5. Toiminnan tavoitteet

(Iltapäivätoiminta tukee) Iltapäivätoiminnan yleisenä tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua.

Toiminnan tulee lisäksi edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä ennaltaehkäistä syrjäytymistä ja lisätä osallisuutta. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa mukana olevia.

Kunta täsmentää perusopetuslaissa säädetyt ja tässä luvussa kuvattavat yleiset tavoitteet ottaen huomioon paikalliset tarpeet, toimintaympäristön ja kunnan omat strategiset linjaukset.

5.1 Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen

Kotien työtä tuettaessa lähtökohtana on, että lapsen huoltajilla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajilla on iltapäivätoiminnassa ammatillinen vastuu lapsen kasvatuksesta. Ohjaajien työtä ohjaavana periaatteena on kasvatuskumppanuus, jolla tarkoitetaan ammattikasvattajien sitoutumista toimimaan yhdessä huoltajien kanssa lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tukena.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen edellyttää keskinäiseen kunnioitukseen ja tasa-arvoisuuteen perustuvaa yhteistyötä. Koteja kannustetaan osallistumaan yhteistyöhön ja edistetään huoltajien aktiivista roolia.

Iltapäivätoiminta ja perusopetus toimivat yhteistyössä ja kehittävät paikalliseen yhteistyöhön sopivia rakenteita ja toimintatapoja. Iltapäivätoiminta yhdessä oppilashuollon palveluita tuottavan henkilöstön kanssa tukee lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja koulunkäyntiä. Yhteisen päämäärän tulee näkyä myös yksittäistä lasta koskevien asioiden hoidossa, tiedonsiirrossa iltapäivätoiminnan henkilöstön osallistumisessa tarpeen mukaan lasta koskeviin neuvotteluihin huoltajien luvalla. Avoin ja luottamuksellinen vuorovaikutus luo pohjan hyvälle yhteistyölle ja tiedottamiselle.

Iltapäivätoiminnassa lapsella voi olla huoltajan, opettajan ja ohjaajan kesken sovittavalla tavalla mahdollisuus läksyjen tekoon.



(Poistetaan: Varhaiskasvatus, esi- ja alkuopetus sekä koululaisten iltapäivätoiminta muodostavat lapsen kasvun ja kehityksen kannalta sisällöllisesti ja johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden, jossa lapsen ja perheen tarpeet huomioidaan.)

Iltapäivätoiminta tarjoaa lapsille ilmapiiriltään kiireettömiä, turvallisia, laadukkaita ja monipuolisia oppimis- ja kasvuympäristöjä, jossa korostuvat hyvät ihmissuhteet sekä ti-
lojen suunnitelmallinen käyttö. Pyrkimyksenä on edistää lasten hyvinvointia, tasa-arvoi-
suutta ja osallisuutta yhteiskunnassa sekä ennalta ehkäistä kiusaamista ja
syrjäytymistä.

Toiminta tarjoaa lapselle koulupäivän ulkopuolella mahdollisuus osallistua turvalliseen, virkistävään ja valvottuun toimintaan, jonka toteuttamisesta vastaavat tehtävään sovel-
tavat, ammattitaitoiset ohjaajat. Iltapäivätoiminta on vahvasti osa kouluyhteisöä, lapsen
päivittäistä toimintaympäristöä.)

5.2 Hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja sosiaalisen kehityksen tukeminen

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on lasten hyvinvoinnin, tunne-elämän, ja
sosiaalisen kehityksen tukeminen. Ohjaajan myönteisellä suhtautumisella ja läsnäololla
on tässä suuri merkitys. On tärkeää, että jokainen lapsi kokee olevansa arvostettu ja
hyväksytty. Lapset tarvitsevat myös kaveripiirin hyväksyntää ja tunteen ryhmään
kuulumisesta. Yhdessä toimimalla opitaan sosiaalisessa vuorovaikutuksessa tarvittavia
taitoja, kuten vastavuoroisuutta ja erimielisyyksien ratkaisua myönteisin keinoin. Lapsia
ohjataan tunnistamaan erilaisia tunteita ja säätelemään omaa toimintaansa.

Lasten rohkaisu ja kannustaminen tukevat itsetunnon kehitystä, ja samalla lapset oppi-
vat luottamaan omiin taitoihinsa. Osallistumisen iloa ja onnistumisen kokemuksia
korostetaan. Iltapäivätoiminta tukee lasten harrastuneisuutta ja tutustuttaa
mahdollisuuksien mukaan erilaisiin vapaa-ajan harrastuksiin.

Iltapäivätoiminnan tulee sekä kasvuympäristönä että ilmapiiriltään olla kiireetön ja tur-
vallinen. On tärkeää, että toiminnassa lapsilla on mahdollisuus sekä levähtämiseen ja
rauhottumiseen että ulkoiluun ja fyysiseen aktiivisuuteen. Maittava välipala ja ympäris-
tön viihtyisyys lisäävät hyvinvoinnin kokemusta.

Koulun ja iltapäivätoiminnan yhteiset linjaukset tukevat ja vahvistavat lasten
hyvinvointia ja sosiaalista kehitystä. Lasten tarpeet huomioonottava moniammatillinen
yhteistyö edesauttaa myös iltapäivätoiminnan ryhmien muodostamista ja lasten sijoitte-
lua ryhmiin. Tavoitteena on muodostaa lasten päivästä ehjä kokonaisuus.

5.3 Eettisen kasvun tukeminen

Iltapäivätoiminta tukee lasten eettistä kasvua ja käsitystä ihmisten
yhdenvertaisuudesta. Toiminnan eettisenä lähtökohtana ovat Perusopetuksen
opetussuunnitelman perusteissa määritelty perusopetuksen arvopohja sekä kodin ja
koulun kanssa yhdessä sovitut kasvatukselliset periaatteet ja käytännöt. Iltapäivätoimin-
nassa korostuu lapsilähtöisyys. Jokainen lapsi nähdään arvokkaana yksilönä. Lapset
ovat ikä- ja kehitysvaiheensa mukaisesti itsestään ja teoistaan vastuullisia. He tarvitse-
vat eettisessä ajattelussaan ja vuorovaikutustaidoissaan aikuisten ohjausta. Eettisessä
kasvatuksessa ja yhdenvertaisuuden tukemisessa on tärkeää



erityisesti aikuisten antama malli, ryhmän vuorovaikutussuhteet sekä arkipäivän tilanteissa kohdattavat eettiset kysymykset.

Eettisen kasvun tavoitteena on vastuullisuuden ja vastavuoroisuuden ymmärtäminen. Iltapäivätoiminnassa lapsia ohjataan kasvamaan vähitellen vastuuseen:

- omasta hyvinvoinnista ja terveellisistä elämäntavoista
- toisten hyvinvoinnista sekä siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista
- oman toiminnan aiheuttamista tunteista ja seurauksista itselle ja toisille
- ryhmän toimintaan liittyvistä säännöistä ja sopimuksista
- myönteisestä suhtautumisesta ympäristöön, luontoon ja kestävään elämäntapaan

Yhteisöllinen vastuun, luottamuksen ja huolenpidon ilmapiiri iltapäivätoiminnassa edistää eettistä kasvua. Eettisessä kasvatuksessa hyödynnetään ryhmän vuorovaikutusta, eri tilanteisiin liittyviä keskusteluja, taiteen, leikin ja liikunnan tarjoamia mahdollisuuksia sekä esteettisiä kokemuksia ja toiminnallisuutta. Lasta ohjataan menettelytapoihin, joilla mahdollisia ongelmatilanteita voidaan käsitellä myönteisesti ja ratkaisukeskeisesti.

5.4 Osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen

Iltapäivätoiminnassa tavoitteena on osallisuuden, yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistäminen sekä sosiaalinen vahvistaminen. Toiminta toteutetaan niin, että se lisää lasten onnistumisen kokemuksia ja osallisuutta. On tärkeää, että lapset tulevat kuulluksi toiminnassa ja voivat osallistua sen suunnitteluun ja toteuttamiseen.

Huomiota kiinnitetään tukea tarvitsevien ja eri kulttuuritaustaisten lasten osallistumisen edistämiseen. Iltapäivätoiminnassa kunnioitetaan lasten omaa kieli- ja kulttuuritaustaa sekä elämäntapaa ja -arvoja. Samalla huolehditaan, että kukaan ei joudu muita huonompaan asemaan esimerkiksi etnisen alkuperänsä, sukupuolensa, ikänsä, uskontonsa tai vammansa vuoksi. Perusopetuksen tavoin otetaan erityisesti huomioon lapset, jotka ovat taustaltaan saamelaisia, romaneja tai maahanmuuttajia, sekä viittomakieliset lapset. Eri kulttuureihin tutustumalla voidaan monipuolistaa toimintaa, lisätä ymmärrystä ja vähentää ennakkoluuloja sekä rikastuttaa yhdessäoloa.

Iltapäivätoiminnalla lisätään lasten tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa. Tavoitteena on, että jokainen lapsi saa oman kehitystasonsa ja tarpeidensa mukaista tukea ja ohjausta. Suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon tyttöjen ja poikien kehityksen erot ja erilaiset tarpeet.

Lasten tulee ikätasonsa mukaisesti saada itse osallistua yhteisten sääntöjen ja sopimusten muotoiluun ja saada kokemuksia osallisuudesta. Osallisuus, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo ehkäisevät kiusaamista ja syrjäytymistä. Tavoitteena on, että syrjäytymistä aiheuttavat tekijät havaitaan mahdollisimman varhain ja järjestetään tarvittavaa tukea. Tässä onnistuminen edellyttää monialaista yhteistyötä iltapäivätoiminnan, sosiaali- ja terveydenhuollon, varhaiskasvatuksen, esi- ja perusopetuksen ja kodin kesken.



6. Toiminnan sisältö

Toiminnan sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon toiminnan perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmyöskentelyyn.

Toiminnan sisällön tulee tukea toiminnalle asetettujen perusopetuksen iltapäivätoiminnan perusteiden ja kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisten tavoitteiden saavuttamista. Toiminnan järjestäjä ja toteuttaja vastaavat toimintapaikkakohtaisesta sisällön ja sen toteutuksen suunnittelusta. Sisällön suunnittelussa ja toteutuksessa otetaan huomioon näiden perusteiden määräykset, toiminnassa mukana olevien lasten määrä, toiminnan monipuolisuus sekä mahdollisuus toimintojen eriyttämiseen ja pienryhmyöskentelyyn. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus osallistua toiminnan suunnitteluun. Toimintasuunnitelmasta ja toiminnan sisällöstä tiedotetaan huoltajille.

Iltapäivätoiminnassa korostuu lasten oikeus turvalliseen lapsuuteen ja kasvuympäristöön. Toiminnan sisällön suunnittelussa otetaan huomioon lasten tarpeet ja omat toiveet. Lapsen, huoltajan ja ohjaajan keskustelu ja tiedonvaihto siitä, millainen toiminta lasta kiinnostaa ja mikä tuottaa hänelle iloa ja virkistystä, vaikuttaa toiminnan sisällön käytännön toteutukseen. Sisältöön vaikuttavat myös toimintapaikan olosuhteet ja kulttuuritekijät, eri vuodenaikojen tarjoamat ja muut käytännön mahdollisuudet, yhteistyö kunnan muiden toimijoiden kanssa, ohjaajien omat vahvuudet sekä toteuttajien painotukset.

Laadukas iltapäivätoiminnan sisältö muodostuu lasten kannalta ehyeksi ja monipuoliseksi kokonaisuudeksi. Sen avulla vahvistetaan lasten osallisuutta ja toiminnan yhteisöllisyyttä. Toiminta tarjoaa kasvua ja kehitystä tukevaa sosiaalista vuorovaikutusta, ilon ja virkistykseen kokemuksia, esteettisiä kokemuksia ja mahdollisuuden kehittää erilaisia osaamista.

Sisältöjä valittaessa Toiminnan suunnittelussa on erityisesti kiinnitettävä huomiota lasten ikätason mukaiseen kasvuun ja kehitykseen tukevaan leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikkuminen ja ulkoilu sekä rentoutuminen ja levähtäminen ovat toiminnassa tärkeitä. Myös välipalan nauttimiseen liitetään kasvatuksellista ohjausta. Lapsia ohjataan tarkoituksenmukaiseen ateriatyömiin sekä hyviin ruokavalintoihin ja ruokailutapoihin kiireettömässä ympäristössä.

Monipuolisella sisältötarjonnalla vahvistetaan lasten kulttuurista identiteettiä. Suomalaiseen ja muihin, lasten eri kulttuuri- ja uskontoihin liittyviin perinteisiin tutustutaan mm. laulujen, leikkien ja juhlien avulla. Sisältö voi liittyä erilaisiin tavoitteellisiin harrastuksiin ja muuhun kehitystä tukevaan toimintaan. Toiminta voi tarjota lapsille mahdollisuuden myös oman harrastuksen löytämiseen. Koulun kerhotoimintaan ja taiteen perusopetukseen osallistuminen voi olla osa lapsen iltapäivätoimintaa. Läksyjen tekemiselle ja lepoaikaan varataan aikaa ja paikka mahdollisuuksien mukaan.

Iltapäivätoiminta kootaan seuraavista sisällöllisistä kokonaisuuksista:

- Eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- Leikki ja vuorovaikutus
- Liikunta ja ulkoilu
- Ruokailu ja lepo



- Kulttuuri ja perinteet
- Käden taidot ja askartelu
- Kuvallinen, musiikillinen, kehollinen ja kielellinen ilmaisu
- Mediataidot
- Arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa
- Erilaiset tiedolliset ja taidolliset aihepiirit

7. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa

iltapäivätoiminta vahvistaa lasten kokonaisvaltaista kasvua ja kehitystä. Silloinkin, kun kyse on perusopetuslain mukaisesti oppimisen ja koulukäynnin tukea tarvitsevista lapsista, toiminnan järjestämisen ja toteuttamisen lähtökohtana ovat iltapäivätoiminnan yleiset tavoitteet ja sisällöt. Työskentelytapojen ja toimintaympäristön suunnittelussa tulee ottaa huomioon lasten ikä ja kehitysvaihe sekä yksilölliset tarpeet. Toiminnan tulee tukea itsetunnon ja omatoimisuuden kehitystä, sosiaalista kasvua sekä itsenäistymistä lasten omien edellytysten mukaisesti. Lapsia kannustetaan aloitteellisuuteen ja aktiivisuuteen. Heille tarjotaan mahdollisuuksia onnistumisen kokemuksiin ja yhdessä toimimiseen.

Toiminnan ja ajankäytön suunnittelu ja selkeys sekä tilanteiden ennakointi ovat erityisen tärkeitä kehityksessään tukea tarvitseville lapsille. Leikin merkitys korostuu varsinkin nuorimpien osalta. Monipuolinen toiminta ja toiminnalliset työtavat edistävät lasten kehitystä. Liikunta, pelit ja leikit ovat hyviä välineitä myös sääntöjen noudattamisen ja itsesäätelyn harjaannuttamiseen. Yhdessä toimimisen taitoihin ja myönteisen vuorovaikutuksen edistämiseen kiinnitetään erityistä huomiota.

Tilojen ja välineiden tulee olla myös tukea tarvitsevien lasten tarpeisiin sopivia. Huomiota kiinnitetään muun muassa tilojen kokoon, muunneltavuuteen ja esteettömyyteen sekä kulkureittien toimivuuteen. Oikein suunnitelluilla ratkaisuilla tuetaan lasten omatoimista ja helppoa liikkumista ja toimimista tiloissa. Värienkäytöllä ja valaistuksella voidaan vaikuttaa ympäristön hahmottamiseen ja antaa virikkeitä. Toiminnassa huolehditaan aina lasten psyykkisestä, fyysisestä ja sosiaalisesta turvallisuudesta.

Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan mm. perehdytyksen avulla. Ohjaajien työtä voidaan tukea myös erityisopettajien tai oppilashuoltohenkilöstön antaman konsultaation avulla. Yhteistyö koulun kanssa lisää oppilaantuntemusta ja täydennyskoulutus varmistaa osaamista.

7.1 Oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavat oppilaat iltapäivätoiminnassa

Perusopetuksen tehtävänä on tarjota kaikille oppilaille yhdenvertaiset mahdollisuudet hyvään kasvuun ja oppimiseen. Oppimisen ja koulunkäynnin tuen toteuttamisesta määrätään Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa (luku 7). Opetuksen järjestäjän on varmistettava oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt esi- ja perusopetuksessa. Ensisijaisesti tarjotaan ryhmäkohtaisia tukimuotoja oppilaiden tarpeiden mukaan. Mikäli ryhmäkohtaiset tukimuodot ovat oppilaalle riittämättömät, tarjotaan oppilaskohtaisia tukitoimia. Oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään lapselle koulupäivän aikana. Iltapäivätoiminta voi osaltaan tukea oppilaiden hyvinvointia, kehitystä ja koulunkäyntiä sekä tarjota hänelle turvallisen ympäristön.

Oppilaat, joille on tehty tukea koskeva päätös tai joilla on oppimiskykyyn vaikuttava



vamma, sairaus tai toimintakyvyn rajoite voivat hakea iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Mikäli mahdollista, näiden oppilaiden iltapäivätoiminta järjestetään muun iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee oppilaiden kehitystä.

On tärkeää, että koulussa nähdään iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen.

7.2 Yhteistyö toiminnan järjestämisessä

Toiminnan järjestelyjä suunniteltaessa yhteistyö huoltajan, koulun ja iltapäivätoiminnan kesken on erityisen tärkeää. Huoltajan ja mahdollisesti koulun henkilöstön kanssa sovi- taan, miten oppimisen ja koulunkäynnin tukea saavan oppilaan tarpeet sekä muut las- ten kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet otetaan huomioon iltapäivätoiminnassa. Moniammatillinen yhteistyö lisää edellytyksiä oppilaan riittävään tukemiseen.

Tiedot tuen antamisesta, näihin liittyvät asiakirjat ja asiakirjoihin sisältyvät tiedot ovat salassa pidettäviä. Oppilasta koskevien salassa pidettävien tietojen luovuttaminen ilta- päivätoiminnan henkilöstölle edellyttää huoltajan antamaa yksilöityä tiedonsiirtolupaa. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee huolehtia siitä, että iltapäivätoiminnan tehtävissä toimivat henkilöt perehdytetään henkilötietojen käsittelyyn, salassapitoon ja vaitiolovel- vollisuuteen liittyviin säädöksiin sekä lastensuojelulain velvoitteisiin.

Oppilailla, joille on tehty oppilaskohtaisen tuen toteuttamista koskeva päätös voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus maksuttomaan koulukuljetukseen. Sekä näiden että muiden kuljetukseen oikeutettujen oppilaiden osalta tulisi myös iltapäivätoimintaa järjes- tettäessä pyrkiä siihen, että ko. oppilailla on mahdollisuus käyttää koulukuljetusetuutta. Silloin kun kuljetukset järjestetään, tulee huolehtia turvallisuudesta, vastuunjaosta ja kaikkien toimijoiden riittävästä ohjeistuksesta.

8. Toiminnan järjestämisen periaatteet

Toiminnan järjestäjä on Kärkölen kunnan perusopetuspalvelut. Kärkölen kunnassa ilta- päivätoimintaa järjestetään koulujen ensimmäisen ja toisen vuosiluokan oppilaille sekä muiden vuosiluokkien osalta erityisen tuen piirissä oleville oppilaille perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetuille oppilaille.

Toiminta järjestetään iltapäivätoimintana ja sitä tarjotaan lainsäädännön edellyttämä 760 tuntia koulun työvuoden aikana kullekin toimintaan osallistuvalla lapsella. Iltapäivä- toimintaa järjestetään viitenä (5) päivänä viikossa, neljä (4) tuntia päivässä lapsen tar- peet huomioon ottaen.

Toimintaa järjestetään ainoastaan koulupäivinä. Toimintaa ei järjestetä koulujen loma- aikoina, eikä lauantai- ja sunnuntai- ja iltoina. Toiminta toteutetaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen sekä esi- ja alkuopetuksen kanssa toimitilojen ja henkilöstön osalta.

Kunta vastaa siitä, että toiminta järjestetään 1.8.2011 voimaan tulleen voimassa olevan lainsäädännön ja opetushallituksen antamien toiminnan perusteiden mukaisesti. Toimin- taa järjestää ja toteuttaa Kärkölen kunnan perusopetuspalvelut. Mahdollisena toiminnan toteuttajana voi olla myös ulkopuolinen taho, esim. jokin järjestö tai seurakunta.



Toimintaa järjestetään, jos iltapäivätoimintaryhmään hakee vähintään 15 lasta, ellei toiminnan järjestämisen tarpeesta muuta johdu. Ryhmän maksimikoko on 20 lasta/yksi ohjaaja **erityisen tuen oppilas voi viedä kaksi paikkaa**. Mikäli lapsia ei hae toimintaan riittävästi ryhmän perustamiseksi, toiminta voidaan järjestää mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Mikäli toimintavuoden aikana ryhmän lapsimäärä olennaisesti laskee, voidaan harkita toiminnan keskeyttämistä. Päätöksen asiasta tekee tarvittaessa sivistys- ja hyvinvointilautakunta. Keskeytetyn toimintaryhmän ilman toimintapaikkaa jääville lapsille ja heidän huoltajilleen tulee asiasta ilmoittaa vähintään kuukautta ennen toimintaryhmän toiminnan lakkauttamista.

Kärkölän kunnassa tuotettavan palvelun laajuus riippuu henkilö- ja tilaresursseista. Sivistys- ja hyvinvointilautakunta päättää lukuvuosittain kuinka monta iltapäivätoimintaryhmää muodostetaan.

8.1. Toiminnan koordinointi

- Toiminnan järjestäjä on Kärkölän kunnan perusopetuspalvelut.
- Toimintasuunnitelman hyväksyy sivistys- ja hyvinvointilautakunta.
- Avustuksista ja ostopalvelusopimuksista sekä niiden valvonnasta päättää sivistysjohtaja.
- Toiminnan arvioinnista päättää sivistysjohtaja.
- Toiminnan arvioinnin toteuttamisesta, tiedonkeruusta vastaa rehtori.
- Maksu- ja toimintaanottopäätöksistä vastaa rehtori.
- Iltapäivätoiminnan maksun alentamisesta tai maksusta vapauttamisesta päättää sivistysjohtaja.
- Toiminnan järjestelyistä, kehittämisestä, suunnittelusta sekä asiakastiedottamisesta ja – yhteistyöstä vastaa rehtori.

8.2. Toiminnan rahoitus

Perusopetuslain mukaisen koululaisten iltapäivätoiminnan järjestäminen on kunnille vapaaehtoista. Jos kunta päättää järjestää perusopetuslaissa tarkoitettua aamu- ja iltapäivätoimintaa, se saa toimintaan valtionosuutta opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta annetun lain (635/1998) tätä koskevan muutoksen (L 1137/2003) mukaisesti. Kärkölän kunnan sivistystoimiala varaa vuosittain talousarvioonsa itse järjestämänsä toiminnan edellyttämät resurssit.

8.3. Asiakasmaksut

Perusopetuslain 48 f §:n mukaisesti aamu- ja iltapäivätoiminnasta voidaan määrätä kuukausimaksu. Kunta päättää aamu- ja iltapäivätoiminnasta perittävien kuukausimaksujen määrästä, joka saa olla 760 tunnin osalta enintään 160 euroa. Tämän maksun suuruudesta ja muista maksuperusteista päättää sivistys- ja hyvinvointilautakunta.

Maksu voidaan periä jokaiselta sellaiselta kuukaudelta, jona lapsi osallistuu iltapäivätoimintaan. Maksu sisältää ohjauksen, välipalan ja toimintamateriaalit. Toimintaan osallistumisesta ei voida periä muita maksuja. Kärkölän kasvatus- ja opetustoimialan järjestämän iltapäivätoiminnan päivittäinen toiminta-aika on klo 13-17.



Toiminnasta perittävät asiakasmaksut ja maksuperusteet 1.8.2016 alkaen:

0 – 4 tuntia / päivä iltapäivätoiminnasta peritään maksuna 100 euroa / kuukausi

Maksua alentavat tekijät

- Jos iltapäivätoimintaa järjestetään enintään 10 päivänä kuukaudessa, peritään vain puolet kuukausimaksusta.
- Elokuulta peritään vain puolet kuukausimaksusta.
- Koulujen syys-, joulukuun ja hiihtoloma-ajalta ei tule maksuhyvitystä.
- Kesäkuulle ajoittuvasta toiminnasta ei peritä kuukausimaksua.
- Jos lapsi on sairauden johdosta poissa enemmän kuin 10 toimintapäivää kalenterikuukauden aikana, peritään maksua puolet kuukausimaksun määrästä.
- Mikäli poissaolo sairauden vuoksi kestää koko kalenterikuukauden, maksua ei peritä.
- Sairaudesta tulee voida esittää terveydenhoitajan tai lääkärin todistus.
- Muun kuin sairauden vuoksi koko kalenterikuukauden poissaolosta peritään puolet asiakas-maksusta. Huoltajan tulee etukäteen selvittää mahdollinen poissaolon syy.

Perusopetuslain mukaisesta iltapäivätoiminnasta perittävä toimintamaksu voidaan jättää perimättä tai sitä voidaan alentaa sivistysjohtajan päätöksellä, jos huoltajan elatusvelvollisuus, toimeentuloedellytykset tai huollolliset näkökohdat huomioon ottaen siihen on syytä. Iltapäivätoimintapaikan irtisanominen tulee tehdä kirjallisesti irtisanomislomakkeella viimeisen osallistumiskuukauden loppuun mennessä.

8.4. Toimintaympäristö

Toimintaympäristön tulee tukea toiminnalle asetettuja tavoitteiden saavuttamista, ja sitä suunniteltaessa tulee ottaa turvallisuuden lisäksi huomioon toiminnan luonne ja tarkoitus, lapsen kiinnostuksen kohteet ja toiminnan monipuolisuus. Kärkölässä iltapäivätoimintaa toteutetaan kuntakohtaisen toimintasuunnitelman mukaisesti esi- ja alkuopetusryhmien kanssa samoissa tiloissa ja toiminnoilla on käytössään yhteinen turvallisuus- ja pelastussuunnitelma.

8.5. Henkilökunta

Kärkölässä iltapäivätoimintaa toteuttaa koulujen esi- ja alkuopetuksen ja koulunkäynnin ohjaajan koulunkäynninohjaajan kelpoisuusehdot täyttävä henkilökunta.

8.5.1. Salassapito

Iltapäivätoiminnan henkilöstö ei saa sivullisille ilmaista lasta tai hänen huoltajaansa koskevia salassa pidettäviä tietoja tai luovuttaa salassa pidettäviä asiakirjoja. Tietojen ilmaiseminen ja asiakirjan luovuttaminen on mahdollista vain huoltajan yksilöidyn suostumuksen perusteella. Perusopetuksesta ja siihen liittyvästä oppilashuollosta vastaavat henkilöt voivat luovuttaa iltapäivätoiminnasta vastaaville henkilöille toiminnan asianmukaisen järjestämisen edellyttämät välttämättömät tiedot. Jos lapsi siirtyy toisen opetuksen järjestäjän järjestämään toimintaan, aikaisemman järjestäjän on salassapitosääntönsä estämättä viipymättä toimitettava opetuksen tai toiminnan järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot. Vastaavat tiedot voidaan antaa myös uuden opetuksen järjestäjän pyynnöstä.



8.6. Ryhmärakenne

Iltapäivätoimintapaikan toimintaryhmien kokojen määrittelyssä huomioidaan lasten kokonaismäärä, yksittäisen lapsen kehitykseen ja terveyteen liittyvät erityistarpeet sekä toimintaympäristön monipuolisuus ja toimitilojen eriyttämisen mahdollisuudet.

8.7. Tukea tarvitsevat lapset iltapäivätoiminnassa

Iltapäivätoiminta voi tarvittaessa olla osa perusopetuksessa oppilaalle annettavaa oppimisen ja koulunkäynnin tukea. Oppilaat, joille on tehty erityistä tukea koskeva päätös, ovat oikeutettuja hakemaan iltapäivätoimintaan koko perusopetuksen ajan. Perusopetuslain 20 c §:ssä ja 20 i §:ssä tarkoitetut oppilaat ovat oikeutettuja hakemaan iltapäivätoimintaan kaikkien vuosiluokkien osalta.

Mikäli mahdollista, erityistä tukea saavien oppilaiden iltapäivätoiminta järjestetään muun iltapäivätoiminnan yhteydessä. Jos oppilaiden tarpeet sitä edellyttävät, voidaan toiminta järjestää myös omissa ryhmissä. Iltapäivätoiminnan järjestäminen mahdollisuuksien mukaan oman ikäkauden mukaisissa ryhmissä tukee erityistä tukea saavien oppilaiden kehitystä.

Kun tehostettua tai erityistä tukea saava oppilas osallistuu iltapäivätoimintaan, on tärkeää että henkilöstö ottaa lapsen tuen tarpeet huomioon. Yhtä tärkeää on, että koulussa nähdään iltapäivätoiminnan tarjoamat mahdollisuudet oppilaan koulunkäynnin ja oppimisen tukemiseen. Ohjaajien ammatillista osaamista työskentelyssä tukea tarvitsevien lasten kanssa vahvistetaan.

Erityisoppilaan iltapäivätoiminta tapahtuu ensisijaisesti muun iltapäivätoiminnan yhteydessä, ja sen vuoksi erityisoppilaita ryhmiin sijoitettaessa pyritään ottamaan huomioon ryhmärakenne, ohjaajien riittävyys ja mahdollisuudet toimintojen eriyttämiseen. Erityisoppilaan kohdalla hänen huoltajansa kanssa sovitaan, kuinka erityisoppilaan kasvuun ja kehitykseen liittyvät tavoitteet huomioidaan.

Yleisen ja tehostetun tuen aikana käytettävä oppimissuunnitelma sekä erityiseen tukeen kuuluva henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) voivat tarvittaessa sisältää kuvaukset oppilaan osallistumisesta iltapäivätoimintaan sekä yhteistyöstä toiminnan järjestäjän kanssa. Niissä voidaan kuvata, miten iltapäivätoiminnan tavoitteet ja toimintamallit tukevat oppilaan kehitystä.

8.8. Vakuutukset

Iltapäivätoiminnassa mukana olevat lapset on vakuutettu ja iltapäivätoiminnassa sattuneen tapaturman hoito on maksutonta.

8.9. Välipala

Perusopetuslain 8 a 48 d § mukaan iltapäivätoimintaan osallistuvalla lapsella on oikeus välipalaan opintososiaalisena etuna. Välipala sisältyy asiakasmaksuun. Tarjottava välipala noudattaa kansallisia ravitsemussuosituksia ja ottaa huomioon ruokailuun liittyvät erityistarpeet. Välipala nautitaan kiireettömästi hyviä tapoja noudattaen. Tarjottavista välipaloista vastaa Kärkölän kunnan oma ruokapalvelu.

8.10. Kuljetus

Perusopetuslain mukaista iltapäivätoimintaa järjestettäessä tulee ottaa huomioon, että erityistä tukea saavilla oppilailla voi kunnan päätösten mukaisesti olla oikeus



maksuttomaan koulukuljetukseen. Kuljetusjärjestelyistä sovitaan koulun kanssa koulukäytien järjestelyjen yhteydessä.

9. Toimintaan hakeminen ja ottaminen

Toimintaan haetaan lukuvuodeksi kerrallaan helmikuussa määräaikaan mennessä sähköisellä hakulomakkeella Wilma-järjestelmän kautta. Mikäli huoltaja ei voi käyttää Wilmaa, toimintaan haetaan hakulomakkeella, joita on saatavissa päiväkodista ja koulusta sekä kunnan kotisivuilta www.karkola.fi. Hakulomakkeet palautetaan hakuilmoituksessa annettuun osoitteeseen. Ryhmän/ryhmien muodostaminen ja henkilöstöjärjestelyt tapahtuvat tämän haun perusteella.

Otettaessa lapsia iltapäivätoimintaan on heihin sovellettava yhdenvertaisia valintaperusteita. Toimintaan ottamisesta tehdään hallinnollinen päätös, jonka tekee rehtori. Viranhaltijapäätös toimintaan ottamisesta/jonottamisesta toimitetaan kotiin huhtikuun loppuun mennessä. Huoltajan tulee ilmoittaa päätöksessä annettuun määräaikaan mennessä, mikäli paikka otetaan vastaan. Iltapäivätoimintapaikkaa ei voi varata. Vastaanotettu iltapäivätoimintapaikka on peruttava viimeistään ennen toiminnan alkua. Syksyllä aloituspäivän voi valita perheen tarpeiden mukaan, mutta paikka tulee vastaanottaa päätöksessä ilmoitettuun ajankohtaan mennessä.

9.1. Toimintaan ottamisen valintaperusteet

Toimintaa järjestetään ryhmätoimintana. Iltapäivätoimintaa voidaan järjestää erillisenä/erillisinä tai yhdistettynä/ yhdistettyinä toimintaryhmänä/ toimintaryhminä koulun ja/tai päiväkodin yhteydessä. Kulloisenkin toimintaryhmän lapsimäärä määräytyy siten, että lasten erityiset tarpeet, toimintatilat ja henkilöstömäärä on otettu riittävästi huomioon.

Iltapäivätoimintapaikka pyritään ensisijaisesti myöntämään kaikille toimintaan määräajassa hakeneille oppilaille huomioiden myös erityisen tuen lasten tarpeet (ks. kohta 7.7). Mikäli hakemuksia on enemmän kuin resursseja, valinta suoritetaan yhdenvertaista valintaperustetta noudattaen arvontana. Ensimmäisessä vaiheessa arvonta suoritetaan määräajassa hakeneiden 1. luokkalaisten kesken. Toisessa vaiheessa muiden määräajassa hakeneiden kesken. Mikäli ryhmissä on tilaa, voidaan toimintaan ottaa mukaan myös myöhemmin hakeneita.

10. Täydennyskoulutus

Henkilöstölle tarjotaan täydennyskoulutusta ja koulutustilaisuuksia työssä kehittymisen ja jaksamisen takia. Ammattitaidon kehittäminen ja ylläpito nähdään osana työn arvostusta ja uuden ammattikunnan työnkuvan kehittymistä. Erityinen koulutustarve on lasten erityistarpeet huomioonottavassa ryhmänohjauksessa sekä toiminnan sisällön kehittämisessä ja yhtenäistämässä. Lukuvuoden alussa henkilöstölle järjestetään perehdytystä iltapäivätoiminnan järjestämiseen ja toteuttamiseen.

11. Toiminnan sisältöjen suunnittelu, toteuttaminen ja arviointi

Toimintasuunnitelma on perusta iltapäivätoimintaryhmän toiminnan sisältöjen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.

12. Iltapäivätoiminnan ja kodin yhteistyö

Lapsen mahdollisuus viettää turvallista aikaa koulun jälkeen helpottaa vanhempia



perhe-elämän ja työn yhteensovittamisessa ja vähentää huolta lapsen pärjäämisestä. Kasvatusyhteistyö on tärkeää pienen koululaisen kokonaisen päivän rakentamisessa. Päämääränä on luoda kasvuympäristö, joka edistää lapsen suotuisaa kehitystä.

Perheiden ja henkilöstön keskinäisellä yhteistyöllä pyritään muodostamaan yhteisvastuullinen kasvatuskumppanuus, jossa korostuu jaettu vastuu ja mielenkiinto lapsesta. Huoltajalla on ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Iltapäivätoiminnassa ohjaajilla on vastuu lapsen kasvatuksesta kyseisen yhteisön jäsenenä.

Yhteistyölle on hyvä luoda selkeät mallit ja rakenteet, ja on tarkoituksenmukaista sopia yhteisistä toimintasäännöistä ja -periaatteista. Iltapäivätoiminnan tavoitteista ja sisälöstä jaetaan koteihin kirjallinen tiedote, kun lapsi aloittaa iltapäivätoiminnan. Perheiden kanssa sovitaan kirjallisesti esitietolomakkeella yhteisistä toimintaperiaatteista ja päivittäisestä toiminta-ajasta (kotiinlähdön aika).

13. Tiedottaminen

- Iltapäivätoiminnasta tiedotetaan Kärkölän kunnan verkkosivuilla.
- Iltapäivätoiminnasta sekä siihen hakemisesta tiedotetaan tammikuussa kouluun ilmoittautumisen yhteydessä lehti-ilmoituksella sekä kohderyhmille Wilman välityksellä.
- Iltapäivätoiminnan tiedote postitetaan huoltajille lapsen toimintaanottamispäätöksen mukana.

14. Arviointi

Laki (628/1998, 48 C §) velvoittaa kuntaa osallistumaan aamu- ja iltapäivätoiminnan arviointiin. Toiminnan järjestäjänä kunnan tulee arvioida antamaansa tai hankkimaansa toimintaa. Arvioinnin tarkoituksena on turvata toiminnan tavoitteiden toteutuminen sekä laadullisten tekijöiden kehittyminen.

Iltapäivätoimintaryhmät arvioivat ja kehittävät toimintaansa jatkuvasti. Palautetta vanhemmilta kerätään mm. Wilman välityksellä ja päivittäisessä toiminnassa tapahtuvissa tapaamisissa. Toimintakauden aikana koululaisille ja/tai heidän vanhemmilleen tarjotaan mahdollisuus palautteen antamiseen arviointikyselyn avulla. Myös henkilöstö osallistuu palautteen antamiseen sekä arvioi omaa toimintaansa vuosittain. Arviointien keskeiset tulokset julkistetaan.

15. Tilastointi

Opetushallitus kerää toimintaryhmittäin lukumäärätiedot toimintaan hakeneista ja otetuista oppilaista sekä päätöksistä, joilla on alennettu toimintamaksua tai jätetty se permättä. Lisäksi kerätään tiedot edellisenä toimintavuonna toteutuneista ohjaustunneista.

Rehtori vastaa kunnan oman iltapäivätoiminnan tilastollisesta seurannasta. Tilastojen avulla seurataan toiminnan määrällistä kattavuutta, lapsimäärän kehitystä, ryhmäkohtaista käyttöastetta, kuukausimaksuluokituksen sekä käytössä olevien henkilöstöresursien toteutumista.



