

## ENGLANTI A-OPPIMÄÄRÄ

### 15.1.1.1 Oppiaineen tehtävä

Kieli on oppimisen ja ajattelun edellytys. Kieli on mukana kaikessa koulun toiminnassa, ja jokainen opettaja on kielen opettaja. Kielten opiskelu edistää ajattelutaitojen kehittymistä. Se antaa aineksia monikielisen ja -kulttuurisen identiteetin muodostumiselle ja arvostamiselle. Sanavaraston ja rakenteiden karttuessa myös vuorovaikutus- ja tiedonhankintataidot kehittyvät. Kielten opiskelussa on runsaasti sijaa ilolle, leikillisyydelle ja luovuudelle.

Kieltenopetus on osa kielikasvatusta ja johdatusta kielitietoisuuteen. Oppilaissa herätetään kiinnostus kouluyhteisön ja ympäröivän maailman kielelliseen ja kulttuuriseen moninaisuuteen ja heitä rohkaistaan viestimään autenttisissa ympäristöissä. Koulussa ohjataan arvostamaan eri kieliä, niiden puhujia ja erilaisia kulttuureita. Sukupuolten tasa-arvoa kielivalinnoissa ja kielten opiskelussa vahvistetaan erilaisia oppilaita kiinnostavalla kielivalintatiedotuksella, rohkaisemalla oppilaita tekemään aidosti itseään kiinnostavia valintoja sukupuolesta riippumatta, käsittelemällä opetuksessa monipuolisesti erilaisia aiheita sekä käyttämällä vaihtelevia ja toiminnallisia työtapoja.

Kielten opiskelu valmistaa oppilaita suunnitelmalliseen ja luovaan työskentelyyn erilaisissa kokoonpanoissa. Oppilaille ja oppilasryhmille luodaan mahdollisuuksia verkostoitumiseen ja yhteydenpitoon ihmisten kanssa myös eri puolilla maailmaa. Tieto- ja viestintäteknologia tarjoaa yhden luontevan mahdollisuuden toteuttaa kieltenopetusta autenttisista tilanteista ja oppilaiden viestintätarpeista lähtien. Opetus antaa myös valmiuksia osallisuuteen ja aktiiviseen vaikuttamiseen kansainvälisessä maailmassa.

Opetus vahvistaa oppilaiden luottamusta omiin kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää niitä rohkeasti. Oppilaille annetaan mahdollisuus edetä yksilöllisesti ja saada tarpeen mukaan tukea oppimiselleen. Opetus järjestetään niin, että myös muita nopeammin etenevät tai kieltä entuudestaan osaavat voivat edistyä.

### 15.1.1.2 Englannin A-oppimäärä vuosiluokilla 3-6

Vuosiluokilla 3 – 6 kaikilla oppilailla on äidinkielen lisäksi opetusta vähintään kahdessa muussa kielessä: yhteisessä A1-kielessä sekä B1 -kielessä ja mahdollisesti myös A2-kielessä, joka on A-kielen valinnainen oppimäärä

Useat oppilaat käyttävät englantia kasvavassa määrin vapaa-aikanaan. Tämä oppilaiden informaalin oppimisen kautta hankkima taito otetaan huomioon opetuksen suunnittelussa ja sisältöjä valittaessa.

## **Englannin A-oppimäärän oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät tavoitteet vuosiluokilla 3-6**

Tavoitteena on, että kielenkäyttö olisi mahdollisimman asianmukaista, luonnollista ja oppilaille merkityksellistä. Työskentelyssä korostuu pari- ja pienryhmätyö sekä yhdessä oppiminen erityyppisissä oppimisympäristöissä. Monikielisyys- ja kielikasvatuksen tavoitteiden saavuttamiseksi tarvitaan opettajien yhteistyötä. Leikin, laulun, pelillisyyden ja draaman avulla oppilaat saavat mahdollisuuden kokeilla kasvavaa kielitaitoaan ja käsitellä myös asenteita. Opetuksessa käytetään monipuolisesti eri viestintäkanavia ja -välineitä. Oppilaita ohjataan aktiiviseen toimijuuteen ja itsenäiseen vastuun ottoon omasta oppimisestaan Eurooppalaisen kielisalkun tai vastaavan työvälineen avulla. Oppilaat tutustuvat ympäröivän yhteisön monikielisyyteen ja - kulttuurisuuteen kotikansainvälisyyden avulla. Heille tarjotaan myös mahdollisuuksia harjoitella kansainvälistä yhteydenpitoa. Englantia käytetään aina kun se on mahdollista.

Opettaja luo oppimistilanteesta turvallisen ja opettaja on kannustava, jolloin oppilas uskaltautuu käyttämään kieltä. Hyvän työrauhan ja rohkaisevan ilmapiirin luominen on tärkeää. Oppilaiden koulun ulkopuolella hankittua osaamista hyödynnetään oppimistilanteissa. Oppimisympäristöstä pyritään luomaan virikkeitä antava ja innostava.

### **Ohjaus, eriyttäminen ja tuki englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla 3-6**

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu tukee oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaita kannustetaan opiskelemaan myös muita koulun tarjoamia kieliä. Oppilaille, joilla on kieliin liittyviä oppimisvaikeuksia, tarjotaan tukea. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muuta nopeammin edistyville tai englannin kieltä entuudestaan osaaville oppilaille.

Opettaja havainnoi tarkasti oppilaiden taitotasoa ja opetusmateriaaleja eriytetään heti kun siihen havaitaan olevan tarvetta. Oppilaita ohjataan ja harjoitetaan vieraiden kielten oppimistekniikoissa. Kieltenopiskelussa harjoitellaan monipuolisia työtapoja ja opiskelutekniikoita sekä otetaan huomioon erilaiset oppimistyyli. Kieltenopiskelussa painotetaan toiminnallisuutta. Oppilasta auttaa, kun opiskeltavia asioita ennakoidaan, havainnollistetaan, toistetaan ja kerrataan. Apuna voi käyttää myös mielikuvia, ryhmittelyä ja omaan äidinkieleen vertaamista.

### **Oppilaan oppimisen arviointi englannin A-oppimäärässä vuosiluokilla**

#### **3-6**

Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi omista taidoistaan, kehittää niitä ja painottaa itselleen luontevia ilmaisumuotoja. Monipuolinen arviointi tarjoaa mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan myös oppilaille, joilla on kieleen liittyviä oppimisvaikeuksia tai joilla on muulla tavoin kielellisesti erilaiset lähtökohdat. Arvioinnissa välineenä voidaan käyttää esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua.

Englannin sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi oppilaiden osaamista suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Määritellesään osaamisen tasoa 6. vuosiluokan lukuvuositodistusta varten opettaja käyttää englannin A-oppimäärän valtakunnallisia arviointikriteereitä. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että oppimista arvioidaan monin eri tavoin myös itse- ja vertaisarvioinnin keinoin ja että arviointi kohdistuu kaikkiin arvioitaviin tavoitteisiin. Arvioinnissa otetaan huomioon kaikki kielitaidon osa-alueet. Niiden arviointi perustuu Eurooppalaiseen viitekehukseen ja sen pohjalta laadittuun suomalaiseen sovellukseen.

### 15.1.1.3 Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä	S1	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuristaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia	S1	L1, L2
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	L1, L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	L2, L3

Kielenopiskelutaidot

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluympäristö, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	L1, L3
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	L1, L4, L5, L6

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa

Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	L2, L4, L5, L7
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	L2, L4
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
Opetuksen tavoitteet	Tavoitteisiin liittyvät sisältöalueet	Laaja-alainen osaaminen
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	L3, L4, L5, L7

## **Englannin A-opimäärän vuosiluokkaistetut opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6**

### **Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 3**

## **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

**T1** Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.

- T2** Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin
- T3** Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.
- T4** Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä.
- T5** Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.
- T6** Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta.
- Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena.

#### **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

- T7** Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta tutuissa arkielämän tilanteissa.
- T8** Oppilas harjoittelee helppoja kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.
- T9** Oppilas harjoittelee englannin kieltä tutuissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.

#### **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

- T10** Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helppojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa.

#### **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

- T11** Oppilas harjoittelee puhumista ja hieman kirjoittamista.

## **Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 4**

### **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

- T1** Oppilas havainnoi lähiympäristönsä kieliä ja kulttuureita.
- T2** Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.
- T3** Oppilas havainnoi eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.
- T4** Oppilas havainnoi englannin kielen esiintymistä lähiympäristössä ja eri medioissa.
- T5** Oppilas uskaltaa ilmaista itseään rohkeasti ja osaa työskennellä yhdessä pareittain tai pienissä ryhmissä.
- T6** Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ottaa vastuuta pienten tehtävien loppuun saattamisesta.
- Oppilas harjoittelee erilaisten apuvälineitten sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttöä oppimisen tukena.

### **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

- T7** Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta monenlaisissa arkielämän tilanteissa.
- T8** Oppilas harjoittelee erilaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.
- T9** Oppilas harjoittelee englannin kieltä arkielämän vaihtelevissa sosiaalisissa tilanteissa.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

**T10** Oppilas työskentelee vaativuudeltaan helpohkojen puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa

### **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

**T11** Oppilas harjoittelee puhumista, kirjoittamista ja toimimista monimediaisessa ympäristössä.

## ***Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 5***

### **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

**T1** Oppilas ymmärtää oman kulttuurin merkityksen ja pystyy keskustelemaan oman kulttuurinsa piirteistä.

**T2** Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.

**T3** Oppilas vertailee eri kieliä ja niitä yhdistäviä piirteitä.

**T4** Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää kielellisesti helppoja englanninkielisiä aineistoja.

**T5** Oppilas harjoittelee monipuolisesti kielenoppimistaitoja. Oppilas harjoittelee oman työn suunnittelua, toteuttamista ja arviointia yhdessä ja itsenäisesti.

**T6** Oppilas osaa työskennellä tavoitteellisesti ja ottaa vastuun tehtävien loppuun saattamisesta.

Oppilas harjoittelee erilaisten verkkotyökalujen käyttöä omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa.

### **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

**T7** Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta jokapäiväisissä tilanteissa koulussa ja vapaa-ajalla.

**T8** Oppilas harjoittelee monenlaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.

**T9** Oppilas harjoittelee englannin kieltä monenlaisissa arkielämän sosiaalisissa tilanteissa.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

**T10** Oppilas työskentelee erilaisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa monimediaisessa ympäristössä.

Oppilas harjoittelee erilaisia ymmärtämisstrategioita.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

**T11** Oppilas harjoittelee puhumista ja tekstin tuottamista monimediaisessa ympäristössä.

## **Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 6**

### **Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

**T1** Oppilas ymmärtää oman kulttuurin merkityksen ja pystyy keskustelemaan oman kulttuurinsa piirteistä.

**T2** Oppilas suhtautuu arvostavasti eri kulttuureihin.

**T3** Oppilas vertailee eri kieliä ja tekee havaintoja niiden eroista ja yhtäläisyyksistä.

**T4** Oppilas osaa etsiä, löytää ja käyttää omaa oppimista tukevia englanninkielisiä aineistoja.



**T5** Oppilas harjoittelee monipuolisesti kielenoppimistaitoja. Oppilas harjoittelee oman työn suunnittelua, toteuttamista ja arviointia yhdessä ja itsenäisesti.

**T6** Oppilas osaa työskennellä tavoitteellisesti ja asettaa tavoitteita kielen opiskelulle.

Oppilas harjoittelee erilaisten verkkotyökalujen käyttöä omien tuotosten tekemisessä ja jakamisessa.

### **Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa**

**T7** Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa.

**T8** Oppilas osaa käyttää monenlaisia kompensatiostrategioita viestintätilanteissa.

**T9** Oppilas selviytyy englannin kielellä lyhyistä sosiaalisista tilanteista.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä**

**T10** Oppilas työskentelee vaativuudeltaan monitasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa monimediaisessa ympäristössä.

Oppilas osaa käyttää erilaisia ymmärtämisstrategioita.

### **Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä**

**T11** Oppilas osaa kertoa jokapäiväisistä asioista ja tuottaa tekstiä monimediaisessa ympäristössä.

## **Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteisiin liittyvät keskeiset sisältöalueet vuosiluokilla 3-6**

#### 15.1.1.4 Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 3

### S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Pohditaan oman kielen ja englannin kielen eroja.

Tutustutaan englanninkieliseen kulttuuriin ja pohditaan, miten se eroaa omasta kulttuurista.

Tutustutaan sähköisen materiaalin avulla englanninkieliseen aineistoon mahdollisuuksien mukaan.

Tutustutaan englanninkieliseen kulttuuriin sekä englannin levinneisyyteen.

Vertaillaan omaa ja englanninkielistä kulttuuria.

Oppilasta ohjataan suhtautumaan arvostavasti muihin kielen puhujiin ja kulttuureihin vuorovaikutustilanteissa.

Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.

Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Pohditaan puhutun ja kirjoitetun englannin eroja.

Korostetaan suullista kielitaitoa ja vuorovaikutusta: oppilas tutustuu minimipareihin (goat - coat), harjoittelee englannin perusäänteitä ja varmistuu niiden tunnistamisessa ja opettelee aktiivisesti niiden tuottamista.

Vertaillaan suomen ja englannin kielen äänteitä ja sanojen erilaisuutta ja samankaltaisuutta.

Tutustutaan englanninkielisiin aineistoihin (esim. kirjat, lehdet, sähköinen materiaali).

### S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuissa, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Autetaan oppilasta luomaan itsestään myönteinen kuva englannin oppijana.

Kannustetaan oppilasta käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa ja iloitsemaan onnistumisista.

Kehitetään oppilaan itsearviointitaitoja ja vertaisarviointia.

Opetellaan asettamaan itselle tavoitteita siten, että minäkuva vahvistuu ja osallisuuden tunne lisääntyy.

Oppilasta ohjataan asettumaan toisen asemaan ja olemaan kannustava.

Harjoitellaan omaa tapaa oppia.

(harjoitellaan kielenkäyttötaitoja)

Käytetään ilmaisuun kannustavia työtapoja, esimerkiksi leikkejä, lauluja, pelejä, draaman keinoja, joissa ei kiinnitetä huomiota virheisiin.

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta omasta oppimisesta ja opiskeluvälineistä.

Harjoitellaan ja rohkaistutaan käyttämään kielitaitoa sekä suullisesti että kirjallisesti.

Opetellaan käyttämään erilaisia apuvälineitä, kuten aakkosellisia sanastoja ja kappalesanastoja.

Opetellaan tekemään kotitehtäviä säännöllisesti kuuntelemalla, ääneen lukemalla ja toistamalla, itseltä kyselemällä sekä piirtäen ja kirjoittaen. Opetellaan ottamaan vastuu omista tehtävistä ja tekemään ne huolellisesti loppuun.

- (kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroavaisuuksiin
- lukuläksyn tekeminen - kuuntelu, tulkinta, ääneen lukeminen
- sanaston opiskelu - muistaminen, ääntäminen ja kirjoittaminen, sanakokeisiin harjoittelu
- kokeisiin harjoittelu
- kuullunymmärtämisen harjoittelu
- harjoitellaan tavoitteellista oppimista)

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämämpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun

pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Painotetaan suullista kielitaitoa ja kuuntelua, rohkaistaan oppilasta kielen suulliseen tuottamiseen.

Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnon kohteita.

Oppilas ymmärtää pääasiat kuulemastaan ja lukemastaan tekstistä.

Tutustutaan englannin kielen perusrakenteisiin leikkien ja toiminnallisuuden kautta.

Tutustutaan eri sanastoihin, esimerkiksi perhe, koulu, harrastukset, leikkien ja toiminnallisuuden kautta.

Harjoitellaan helppoja viestintätilanteita, esimerkiksi tervehtimistä, esittäytymistä, nimeämistä, kiittämistä, kuvailua, omistamisen ilmaisemista ja pienimuotoisia dialogeja arkipäivän tilanteissa.

Tutkitaan ja tuotetaan erilaisia tekstilajeja, esimerkiksi dialogeja, kuulutuksia, sarjakuvia, kuvasanakirjoja ja ajatuskarttoja monimediaisissa ympäristöissä. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä ja verkosta.

### **3. vuosiluokan oppilaan oppimisen tavoitteet:**

Oppilas kertaa aiemmilla luokilla käsiteltyjä aiheita.

Oppilas ymmärtää lyhyitä, tuttuihin tilanteisiin ja asioihin liittyviä ilmauksia (esim. käskyt, kiellot, tervehdykset) ja luetuista teksteistä pääasiat.

Oppilas pystyy vastaamaan lyhyesti helppoihin ja tuttuihin itseään koskeviin kysymyksiin.

Oppilas osaa kirjoittaa lyhyen viestin apuvälineitä käyttäen (esim. sarjakuva, viesti).

Oppilas tuntee perussanastoa ja joitain yleisimpiä ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä ymmärtää sanajärjestyksen perusteita (tekijä+verbi).

Oppilas harjoittelee edelleen ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa nimetä joitakin englanninkielisiä maita ja kertoa niistä suomeksi joitakin perustietoja.

Oppilas tutustuu kohdekulttuurien tutuimpiin juhlapäiviin ja niihin liittyviin traditioihin.

Oppilas oppii arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa ja ymmärtämään kulttuurien moninaisuutta.

Oppilas tutustuu eri kieliä yhdistäviin ja erottaviin ominaisuuksiin.

Oppilas harjoittelee opiskelun apuvälineiden käyttöä (esim. sanastot, sanakirjat).

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas opettelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja yhdessä toisiaan kannustaen.

### **3. ja 4. vuosiluokalla opeteltavat keskeiset rakenteet:**

persoonapronominien perus- ja omistuspronominit

tavallisimpia verbejä, substantiiveja ja adjektiiveja aihepiireihin liittyen

be-, have – ja can- verbit

lukusanoja ja substantiivien yksikkö- ja monikkomuotoja

tutustuminen paikan ja ajan prepositioihin

tavallisimpia sanontoja ja kysymyksiä esim. tervehdyksiä, nimen ja iän kysyminen ja kertominen

päälauseita ja kysymyslauseita

tavallisimpia verbejä, substantiiveja ja adjektiiveja aihepiireihin liittyen

yleispreesensiin ja kestopreesensiin tutustuminen

do- apuverbiin tutustuminen

kellonaikoja

s-genetiivi

there is, there are alustavasti

#### ***15.1.1.5 Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 4***

### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Pohditaan oman kielen ja englannin kielen eroja.

Tutustutaan englanninkieliseen kulttuuriin ja pohditaan, miten se eroaa omasta kulttuurista.

Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan sähköisen materiaalin avulla englanninkieliseen **autenttiseen** aineistoon **kulttuurituntemuksen lisäämiseksi**.

Tutustutaan englanninkieliseen kulttuuriin sekä englannin levinneisyyteen.

Vertaillaan omaa ja englanninkielistä kulttuuria.

Oppilasta ohjataan suhtautumaan arvostavasti muihin kielen puhujiin ja kulttuureihin vuorovaikutustilanteissa.

Tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen.

Tarkastellaan puhutun ja kirjoitetun englannin eroja.

(pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän)

**Tutustutaan alustavasti formaalin ja informaalin kielenkäytön eroihin, esimerkiksi vieraalle henkilölle tai kaverille puhumisen eroihin.**

Korostetaan suullista kielitaitoa ja vuorovaikutusta: oppilas tutustuu minimipareihin (goat - coat), harjoittelee englannin perusäänteitä ja varmistuu niiden tunnistamisessa ja opettelee aktiivisesti niiden tuottamista.

Jatketaan suomen ja englannin kielen eroavaisuuksien havainnointia.

Tutustutaan englanninkielisiin aineistoihin (esim. kirjat, lehdet, sähköinen materiaali).

## S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

**Vahvistetaan oppilaan opiskelumotivaatiota ja kannustetaan häntä iloitsemaan oppimisestaan. Rohkaistaan oppilasta käyttämään kieltä erilaisissa kielenkäyttötilanteissa.**

Autetaan oppilasta luomaan itsestään myönteinen kuva englannin oppijana.

Kehitetään oppilaan itsearviointitaitoja.

Oppilasta ohjataan asettumaan toisen asemaan ja olemaan kannustava.

**Autetaan oppilasta tunnistamaan vahvuutensa ja löytämään itselleen sopivat ja motivoivat oppimistyyliä. Kannustetaan kokeilemaan erilaisia oppimisen tapoja.**

Harjoitellaan kielenkäyttötaitoa ja rohkaistaan oppilasta käyttämään jo olemassa olevaa kielitaitoa ja yhdistämään oppimansa aiemmin opittuun.

- (harjoitellaan omaa tapaa oppia
- harjoitellaan kielenkäyttötaitoja)

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta omasta oppimisesta ja opiskeluvälineistä.

Harjoitellaan ja rohkaistutaan käyttämään kielitaitoa sekä suullisesti että kirjallisesti.

Kiinnitetään huomiota puhutun ja kirjoitetun kielen eroavaisuuksiin.

- (lukuläksyn tekeminen - kuuntelu, tulkinta, ääneen lukeminen
- sanaston opiskelu - muistaminen, ääntäminen ja kirjoittaminen, sanakokeisiin harjoittelu
- kokeisiin harjoittelu
- kuullunymmärtämisen harjoittelu)

Kehitetään oppilaan itsearviointitaitoja ja vertaisarviointia.

Opetellaan harjoittelemaan englantia kotona ja tekemään kotitehtäviä säännöllisesti ja vastuullisesti. Opetellaan arvioimaan omia taitoja ja asettamaan tavoitteita. Harjoitellaan valitsemaan itselle sopivia tehtäviä ja tekemään itseohjautuvasti eriyttäviä tehtäviä ja lisätehtäviä.

harjoitellaan tavoitteellista oppimista

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Painotetaan suullista kielitaitoa ja kuuntelua, rohkaistaan oppilasta kielen suulliseen tuottamiseen.

Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnon kohteita.

(oppilas ymmärtää pääasiat kuulemastaan ja lukemastaan tekstistä)

Tutustutaan englannin kielen perusrakenteisiin leikkien ja toiminnallisuuden kautta.

Opetellaan kuulemaan, kuuntelemaan, puhumaan, lukemaan ja jossakin määrin kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista.

Tutustutaan eri sanastoihin, esimerkiksi perhe, koulu, harrastukset, leikkien ja toiminnallisuuden kautta.

Tutustutaan arjen käsitteisiin ja ilmiöihin, esimerkiksi kelloon, suuriin lukuihin ja säätilaan.

Opetellaan perusviestintätaitoja kuten katsekontaktia, vuorottelua, kuuntelemista ja reagointia. Havainnoidaan ja harjoitellaan englanninkielisen vuorovaikutuksen peruspiirteitä, esimerkiksi kohteliaita ilmaisuja, lyhyitä vastauksia ja pahoitteluja.

Tutustutaan kompensatiostrategioihin kuten arvuutteluun, elekieleen ja piirtämiseen.

Tutkitaan ja tuotetaan monenlaisia tekstilajeja monimediaisissa ympäristöissä, esimerkiksi someviestejä, näytelmiä, ruokalistoja, asiointidialogeja, sarjakuvia.

#### **4. vuosiluokan oppilaan oppimisen tavoitteet:**

Oppilas kerta ja syventää aiemmillä vuosiluokilla opeteltuja taitoja ja tavoitteita.

Oppilas ymmärtää rajallisen määrän toistuvia, lyhyitä, tuttuihin asioihin ja kontekstiin liittyviä kuultuja tekstejä (esim. kehotukset, kysymykset).

Oppilas tunnistaa tuetusti yksinkertaisesta lyhytsanaisesta tekstistä yksittäisen tiedon ja ymmärtää muutaman sanan pituisia tekstejä (esim. kylttejä, nimiä).

Oppilas osaa viestiä lyhyesti ja tuetusti välittömistä tarpeistaan (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin).

Oppilas harjoittelee edelleen ääntämisen perusteita.

Oppilas osaa rajallisen perussanaston ja joitain yleisimpiä tilannesidonnaisia ja ulkoa opeteltuja ilmaisuja sekä perusrakenteita.

Oppilas harjoittelee itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas tiedostaa oman kieli- ja kulttuuritaustansa ja maailman kulttuurisen moninaisuuden.

Oppilas tunnistaa eri kielten välillä olevia yhtäläisyyksiä ja eroavaisuuksia.



### 3. ja 4. vuosiluokalla opeteltavat keskeiset rakenteet:

persoonapronominien perus- ja omistuspronominin

tavallisimpia verbejä, substantiiveja ja adjektiiveja aihepiireihin liittyen

be-, have – ja can- verbit

lukusanoja ja substantiivien yksikkö- ja monikkomuotoja

tutustuminen paikan ja ajan prepositioihin

tavallisimpia sanontoja ja kysymyksiä esim. tervehdyksiä, nimen ja iän kysyminen ja kertominen

päälauseita ja kysymyslauseita

tavallisimpia verbejä, substantiiveja ja adjektiiveja aihepiireihin liittyen

yleispreesensiin ja kestopreesensiin tutustuminen

do- apuverbiin tutustuminen

kellonaikoja

s-genetiivi

there is, there are alustavasti

#### *15.1.1.6 Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 5*

##### S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Laajennetaan tietoa englannin kielen levinneisyydestä ja opitaan tiedostamaan, että englantia puhutaan eri tavalla eri puolilla maailmaa.

Harjoitellaan erilaisia viestinnällisiä tilanteita ja niissä selviytymistä käyttämällä kiertoilmaisuja vähäisen kielitaidon korvaamiseksi.

Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan tieto- ja viestintäteknologiaa tutustuttaessa kielten ja kulttuurien moninaisuuteen ja levinneisyyteen sekä harjoitellaan kriittistä tiedonhakua.

Vertaillaan omaa ja englanninkielistä kulttuuria.

Oppilasta ohjataan suhtautumaan arvostavasti muihin kielen puhujiin ja kulttuureihin vuorovaikutustilanteissa.

Kirjallisen materiaalin ymmärtämisen ja oman kirjallisen tuottamisen osuus kasvaa.

Harjoitellaan oman oppimisen kannalta olennaisten aineistojen etsimistä ja valintaa.

Jatketaan suomen ja englannin yhtäläisyyksien ja erojen tutkimisella.

## S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omissa ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelemistä asiayhteydestä. Tututellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

Vahvistetaan oppilaan myönteistä asennetta englannin opiskeluun.

(vahvistetaan oppilaan itsestään luomaa myönteistä kuvaa englannin oppijana)

Oppilasta ohjataan asettumaan toisen asemaan ja olemaan kannustava.

Harjoitellaan omaa tapaa oppia ja rohkaistaan oppilasta kokeilemaan ja löytämään itselleen sopivia tapoja ja menetelmiä kielen oppimiseen.

Lisätään opiskelijan vastuuta opiskelun suunnittelussa ja toteutuksessa.

Kehitetään oppilaan itsearviointitaitoja, tavoitteen asettelua ja vertaisarviointia.

Opetellaan yhteistoimintaa, antamaan ja ottamaan palautetta vastaan.

Kannustetaan ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kielellistä päättelykykyään sekä omaa kielitaitoaan monipuolisesti.

Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan myös vapaa-aikanaan sekä myös muiden oppiaineiden tuotoksissa.

Harjoitellaan kielenrakenteiden opiskelutaitoja.

(sanaston opiskelua monipuolisin keinoin ja menetelmin)

Kannustetaan oppilasta ymmärtämään englannin kielen taidon tärkeys ja merkitys elämässä.

Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan ja löytämään itselleen sopivia tapoja ja menetelmiä kielen oppimiseen.

Harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä ja tekstin ymmärtämistä asiayhteyden sekä sanallisen ja visuaalisen kontekstin avulla sekä ennakoitistategioita hyödyntämällä. Opetellaan vahvistamaan viestintää ja vuorovaikutusta, ilmaisemaan omia tunteita ja tulkitsemaan toisten mielipiteitä draaman keinoja, ilmeitä, eleitä ja koko kehoa käyttämällä

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-ajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämäpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalissa kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Vahvistetaan oppilaan suullista kielitaitoa, lisätään kirjallisen tuottamisen osuutta ja rohkaistaan ko. taitojen kehittämiseen.

Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnon kohteita.

Vahvistetaan luetun- ja kuullunymmärtämistaitoja.

Käytetään autenttisia oppimisympäristöjä ja haetaan verkosta tietoa esimerkiksi nähtävyyksistä, hinnoista ja matkoista.

(hyödynnetään TVT:aa etsittäessä materiaalia ja tuottaessa tekstejä)

Vahvistetaan englannin kielen perusrakenteita toiminnallisuuden ja kirjallisen tuottamisen kautta.

Harjoitellaan perusviestintätaitoja kuten katsekontaktia, vuorottelua, kuuntelemista ja reagoitua. Harjoitellaan erilaisia vuorovaikutustilanteita, esimerkiksi opastamista, kuvailua, tunteiden ja mielipiteiden ilmaisemista sekä menneistä tapahtumista kertomista.

Rohkaistaan oppilasta viestimään kommunikaatiokatkoksista huolimatta tuttujen kompensatiostrategioiden avulla ja tutustutaan uusiin strategioihin, kuten ennakointiin, päättelyyn ja asiayhteyteen.

### **5. vuosiluokan oppilaan oppimisen tavoitteet:**

Oppilas ymmärtää tuttua sanastoa ja rakenteita sisältäviä tekstejä ja löytää niistä keskeiset asiat.

Oppilas osaa viestiä lyhyesti erilaisissa arjen tilanteissa (esim. kertoa itsestään, esittää pyyntöjä ja kysymyksiä ja vastata niihin, toimia tyypillisimmissä palvelutilanteissa, kirjoittaa viestin).

Oppilaan ääntäminen kehittyy edelleen ja kaikkein selkeimmät ääntämisvirheet alkavat poistua puheesta.

Oppilas osaa perussanastoa ja yleisimpiä tilannesidonnaisia ilmaisuja sekä perusrakenteita.

Oppilas harjoittelee erilaisia oppimaan oppimisen keinoja sekä itse- ja vertaisarviointia.

Oppilas opettelee työskentelemään yksin ja yhdessä muiden kanssa erilaisissa tilanteissa hyödyntäen tieto- ja viestintätekniikkaa.

### **5. ja 6. vuosiluokilla opeteltavat keskeiset rakenteet:**

edellisten vuosien aihepiirien ja rakenteiden kertaaminen ja syventäminen

tavallisimpia verbejä, substantiiveja, adjektiiveja ja adverbejä aihepiireihin liittyen

järjestysluvut ja päivämäärät

adjektiivien vertailua

persoonapronominien omistus- ja objektimuodot

tutustuminen muihin pronomineihin

imperfekti ja tutustuminen futuuriin

paikan ja ajan prepositioiden käytön syventäminen

artikkelien käytön syventäminen

of- genetiivi

pää- ja kysymyslauseiden käytön syventäminen, esim. SPOTPA- sanajärjestyssääntö

#### ***15.1.1.7 Englanti, A-oppimäärä, Vuosiluokka 6***

### **S1 Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen**

Tutustutaan kielten ja kulttuurien moninaisuuteen sekä englannin levinneisyyteen mm. internetissä. Pohditaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa. Hankitaan tietoa kielen ja kulttuurin merkityksestä yksilölle ja yhteisölle. Harjoitellaan arvostavaa kielenkäyttöä vuorovaikutustilanteissa. Kuunnellaan eri kieliä, katsellaan eri tapoja kirjoittaa, tehdään havaintoja sanojen lainautumisesta kielestä toiseen. Pohditaan, miten voi toimia, jos osaa kieltä vain vähän.

Syvennetään oppilaiden tietoisuutta englannin kielen kielialueista ja **varianteista**. (Eri murteista)

(harjoitellaan erilaisia viestinnällisiä tilanteita ja niissä selviytymistä käyttämällä kiertoilmaisuja puutteellisen kielitaidon korvaamiseksi)

Hyödynnetään tieto- ja viestintäteknologiaa tutustuttaessa kielten ja kulttuurien moninaisuuteen ja levinneisyyteen **sekä harjoitellaan kriittistä tiedonhaku**.

O(hjataan oppilasta kriittiseen tiedonhakuun)

Vertaillaan omaa ja englanninkielistä kulttuuria.

Oppilasta ohjataan suhtautumaan arvostavasti muihin kielen puhujiin ja kulttuureihin vuorovaikutustilanteissa.

Jatketaan suomen ja englannin yhtäläisyyksien ja erojen tutkimista.

- (kirjallisen materiaalin ymmärtämisen ja oman kirjallisen tuottamisen taitoa syvennetään
- harjoitellaan edelleen oman oppimisen kannalta olennaisten aineistojen etsimistä ja valintaa)

## S2 Kielenopiskelutaidot

Opetellaan suunnittelemaan toimintaa yhdessä, antamaan ja ottamaan vastaan palautetta ja ottamaan vastuuta. Opetellaan tehokkaita kielenopiskelutapoja, kuten uusien sanojen ja rakenteiden aktiivista käyttöä omilla ilmaisuihin, muistiinpainamiskeinoja, tuntemattoman sanan merkityksen päättelystä asiayhteydestä. Totutellaan arvioimaan omaa kielitaitoa esimerkiksi Eurooppalaista kielisalkkua käyttäen.

(vahvistetaan oppilaan itsestään luomaa myönteistä kuvaa englannin oppijana)

**Vahvistetaan edelleen oppilaan opiskelumotivaatiota. Kannustetaan oppilasta käyttämään omia vahvuuksiaan oppimisessa ja iloitsemaan onnistumisista. Vahvistetaan oppilaan itseluottamusta oppijana ja kielenkäyttäjänä.**

Oppilasta ohjataan asettumaan toisen asemaan ja olemaan kannustava.

Harjoitellaan omaa tapaa oppia ja rohkaistaan oppilasta kokeilemaan ja löytämään sopivia tapoja ja menetelmiä kielen oppimiseen.

Lisätään opiskelijan vastuuta opiskelun suunnittelussa ja toteutuksessa.

Haetaan tietoa englanniksi internetistä ja opetellaan tiedon kriittisen arvioinnin taitoja. Opetellaan prosessoimaan löydettyjä tietoja, harjoitellaan aineiston muokkausta ja tiivistämistä omia tuotoksia varten.

(hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan tieto- ja viestintäteknologiaa tutustuttaessa kielten ja kulttuurien moninaisuuteen ja levinneisyyteen)

Kehitetään oppilaan itsearviointitaitoja, tavoitteen asettelua ja vertaisarviointia.

Opetellaan yhteistoimintaa, antamaan ja ottamaan palautetta vastaan.

Kannustetaan ja rohkaistaan oppilasta käyttämään kielellistä päättelykykyään sekä omaa kielitaitoaan monipuolisesti.

Rohkaistaan oppilasta käyttämään kielitaitoaan myös vapaa-aikanaan.

Harjoitellaan kielenrakenteiden opiskelutaitoja.

Kannustetaan oppilasta ymmärtämään englannin kielen taidon tärkeys ja merkitys elämässä.

Rohkaistaan oppilasta kokeilemaan ja löytämään itselleen sopivia tapoja ja menetelmiä kielen oppimiseen.

(sanaston opiskelua monipuolisin keinoin ja menetelmin)

### S3 Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa, taito tulkita tekstejä, taito tuottaa tekstejä

Opetellaan kuulemaan, puhumaan, lukemaan ja kirjoittamaan englantia monenlaisista aiheista. Keskeisiä aiheita ovat minä itse, perheeni, ystäväni, koulu, harrastukset ja vapaa-aajan vietto sekä elämä ja toiminta englanninkielisessä ympäristössä. Lisäksi valitaan aiheita yhdessä. Sisältöjen valinnassa lähtökohtana on oppilaiden jokapäiväinen elämänpiiri, kiinnostuksen kohteet sekä ajankohtaisuus, näkökulmana minä, me ja maailma. Valitaan erilaisia kielenkäyttötarkoituksia, kuten esimerkiksi tervehtiminen, avun pyytäminen tai mielipiteen ilmaiseminen. Sanastoa ja rakenteita opetellaan monenlaisten tekstien, kuten pienten tarinoiden, näytelmien, haastattelujen ja sanoitusten yhteydessä. Tarjotaan mahdollisuuksia harjoitella vaativampia kielenkäyttötilanteita. Opetellaan löytämään englanninkielistä aineistoa esimerkiksi ympäristöstä, verkosta ja kirjastosta. Valittaessa tekstejä ja aiheita otetaan huomioon englannin kielen levinneisyys ja asema globaalin kommunikaation kielenä. Havainnoidaan ja harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota. Harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.

Opetellaan käyttämään englannin kieltä monipuolisesti erilaisissa viestintätilanteissa.

Vahvistetaan oppilaan suullista kielitaitoa, lisätään kirjallisen tuottamisen (varsinkin oman tekstin tuottamista) osuutta ja rohkaistaan ko. taitojen kehittämiseen.

Tuodaan kielen opiskelu lähelle oppilaan omaa elämää ja mielenkiinnon kohteita.

Vahvistetaan luetun- ja kuullunymmärtämistaitoja ja hyödynnetään TVT:aa etsittäessä materiaalia ja tuotettaessa tekstejä.

Harjaannutaan käyttämään kielitiedon käsitteitä, joiden avulla voidaan jäsentää kieltä.

### **6. vuosiluokan oppilaan oppimisen tavoitteet:**

Oppilas ymmärtää selkeää puhetta ja pystyy seuraamaan keskustelua itselleen tutuista ja tärkeistä aiheista.

Oppilas ymmärtää yksinkertaisia ja arkisia tekstejä (esim. yksinkertaiset käyttöohjeet, pienet uutiset) sekä ymmärtää pidemmästä tekstistä pääkohtia sanastoja hyödyntäen.

Oppilas osaa kuvailla melko sujuvasti lähipiiriään ja selviää tavallisimmista arjen tilanteista (esim. palvelutilanteita, yksinkertaiset sosiaaliset kohtaamiset).

Oppilas osaa perussanastoa sekä monia keskeisiä rakenteita (mm. sanajärjestys, eri aikamuotoja).

Oppilaan puhuminen kehittyy sujuvammaksi ja hänen ääntämisensä kehittyy ja selkenee.

Oppilas harjoittelee vuorovaikutusta aihepiiriltään erilaisissa tilanteissa ja pyrkii jatkamaan rohkeasti viestintätilannetta erilaisia keinoja käyttäen.

Oppilas harjoittelee mielipiteen ilmaisua

Oppilas pystyy tuottamaan lyhyitä tekstejä.

Oppilas ymmärtää, että kielillä on yhteisiä piirteitä (esim. rakenteissa).

Oppilas harjoittelee edelleen itse- ja vertaisarviointia sekä rakentavan palautteen antamista ja vastaanottamista.

Oppilas harjoittelee oppimaan oppimisen taitoja.

Oppilas opettelee työskentelemään yksin ja yhdessä muiden kanssa erilaisissa tilanteissa hyödyntäen tieto- ja viestintätekniikkaa.

### **5. ja 6. vuosiluokilla opeteltavat keskeiset rakenteet:**

edellisten vuosien aihepiirien ja rakenteiden kertaaminen ja syventäminen

tavallisimpia verbejä, substantiiveja, adjektiiveja ja adverbejä aihepiireihin liittyen

järjestysluvut ja päivämäärät

adjektiivien vertailua

persoonapronominien omistus- ja objektimuodot

tutustuminen muihin pronomineihin

imperfekti ja tutustuminen futuuriin

paikan ja ajan prepositioiden käytön syventäminen

artikkelien käytön syventäminen

of- genetiivi

pää- ja kysymyslauseiden käytön syventäminen, esim. SPOTPA- sanajärjestysääntö

**15.1.1.8 Englannin A-oppimäärän arviointikriteerit 6. vuosiluokan päätteeksi hyvää osaamista kuvaavaa sanallista arviota/arvosanaa kahdeksan varten**

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Hyvä/arvosanan kahdeksan osaaminen
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen			
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalin viestinnän kielenä.	S1	Kielellisen ympäristön hahmottaminen	Oppilas osaa kuvata pääpiirteissään, millaisia kieliä on hänen lähiympäristössään, mitkä ovat maailman eniten puhutut kielet ja miten laajalti levinnyt englannin kieli on.
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkoletuksia	S1		Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Kielellinen päättely	Oppilas osaa tehdä havaintoja englannin kielen ja äidinkielen tai muun osaamansa kielen rakenteellisista, sanastollisista tai muista eroista ja yhtäläisyyksistä.
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja	S1	Englanninkielisen aineiston löytäminen	Oppilas osaa kertoa, millaista englanninkielistä hänen omaa oppimistaan edistävää aineistoa on saatavilla.



vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa			
Kielenopiskelutaidot			
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskeluilmapiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä oppiminen	S2	Tietoisuus tavoitteista ja toiminta ryhmässä	Oppilas osaa kuvata opiskelun tavoitteita ja osallistuu ryhmän yhteisten tehtävien tekoon.
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielenopiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Kielenopiskelutavoitteen asettaminen ja löytäminen	Oppilas asettaa tavoitteita kielenopiskelulleen, harjoittelee erilaisia tapoja opiskella kieliä käyttäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa, harjaannuttaa ja arvioi taitojaan
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa			Taitotaso A2.1
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta	S3	Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa	Oppilas pystyy vaihtamaan ajatuksia tai tietoja tutuissa ja jokapäiväisissä tilanteissa sekä toisinaan ylläpitämään viestintätilannetta.
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintätilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Viestintästrategioiden käyttö	Oppilas osallistuu enenevässä määrin viestintään. Oppilas turvautuu harvemmin ei-kiellellisiin ilmaisuihin. Oppilas joutuu pyytämään toistoa tai selvennystä melko usein. Oppilas osaa jonkin verran soveltaa viestintäkumppanin ilmaisuja omassa viestinnässään.

T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Viestinnän kulttuurinen sopivuus	Oppilas selviytyy lyhyistä sosiaalisista tilanteista. Oppilas osaa käyttää yleisimpiä kohteliaita tervehdyksiä ja puhuttelumuotoja sekä esittää kohteliaasti esimerkiksi pyyntöjä, kutsuja, ehdotuksia ja anteeksipyyntöjä ja vastata sellaisiin.
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä			Taitotaso A2.1
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Tekstien tulkintataidot	Oppilas ymmärtää helppoja, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sekä selkeää puhetta sisältäviä tekstejä. Oppilas ymmärtää lyhyiden, yksinkertaisten, itseään kiinnostavien viestien ydinsisällön ja tekstin pääajatuksen tuttua sanastoa sisältävästä, ennakoitavasta tekstistä. Oppilas pystyy hyvin yksinkertaiseen päättelyyn asiayhteyden tukemana.
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä			Taitotaso A2.1
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta laajenevasta aihepiiristä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Tekstien tuottamistaidot	Oppilas pystyy kertomaan jokapäiväisistä ja konkreettisista sekä itselleen tärkeistä asioista käyttäen yksinkertaisia lauseita ja konkreettista sanastoa.  Oppilas osaa helposti ennakoitavan perussanaston ja monia keskeisimpiä rakenteita. Oppilas osaa soveltaa joitakin ääntämisen perussääntöjä muissakin kuin harjoitelluissa ilmauksissa.